



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA
SUPERIORE

“PACIFICI E DE MAGISTRIS”

LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENZE SOCIALI
IPSEOA ALBERGHIERO - ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
CORSI DI ISTRUZIONE PER ADULTI ITE (ex SIRIO)/ALBERGHIERO
CF 91007010597 - Codice Ipa UFQY89



ESAME DI STATO
DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5^a B SIA

Indirizzo
TECNICO

A.S. 2024-2025



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA
SUPERIORE

“PACIFICI E DE MAGISTRIS”

LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENZE SOCIALI
IPSEOA ALBERGHIERO - ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
CORSI DI ISTRUZIONE PER ADULTI ITE (ex SIRIO)/ALBERGHIERO
CF 91007010597 - Codice Ipa UFQY89



INDICE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	pag. 3
Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto	
Presentazione del percorso formativo	
2. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE	pag. 5
Composizione del Consiglio di Classe	
Elenco dei candidati	
Quadro orario di indirizzo	
Presentazione della classe	
Obiettivi di programmazione, strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Valutazione	
Attribuzione del voto di condotta	
Griglia di valutazione della condotta	
Regolamento per l'integrazione del credito scolastico	
Credito scolastico anni precedenti	
Ammissione Esame di Stato a.s. 2022/2023	
Attività curriculari ed extracurriculari	
3. PROGRAMMI SVOLTI	pag. 23
Lingua italiana	
Lingua inglese	
Diritto	
Economia Politica	
Storia	
Matematica	
Economia Aziendale	
Scienze Motorie	
Religione	
Materia alternativa all'IRC	
4. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME E GRIGLIE DI VALUTAZIONE	pag. 60
Simulazione prima prova scritta	
Griglia di valutazione nazionale prima prova	
Simulazione seconda prova scritta	
Griglia di valutazione seconda prova	
5. COLLOQUIO	
Materiali e indicazioni utili	pag. 69
Simulazioni colloquio	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA
SUPERIORE

“PACIFICI E DE MAGISTRIS”

LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENZE SOCIALI
IPSEOA ALBERGHIERO - ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
CORSI DI ISTRUZIONE PER ADULTI ITE (ex SIRIO)/ALBERGHIERO
CF 91007010597 - Codice Ipa UFQY89



6. PCTO	pag. 71
7. EDUCAZIONE CIVICA	pag. 75
8. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 79
9. MATERIALE PLICO RISERVATO	pag. 78

Presentazione della scuola

L'I.S.I.S.S. "Pacifici e De Magistris" si è costituito il 1 settembre 2000 e comprende cinque distinti Indirizzi: Liceo Classico, Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze umane, Istituto tecnico Commerciale, dal 1 settembre 2015, l'Istituto Professionale Statale per i servizi di enogastronomia e ospitalità alberghiera. Nell'anno scolastico 2019-20 l'istituto ha ampliato con l'indirizzo alberghiero serale l'offerta dei Percorsi di istruzione per adulti oltre al già esistente indirizzo tecnico commerciale (ex- Sirio).

L'Istituto, nel corso del tempo, si è mostrato sempre attento e sensibile nei confronti del contesto socioeconomico-culturale di riferimento, nell'ottica di costituire un insieme integrato con il suo territorio e le sue potenzialità di sviluppo.

Detto contesto di riferimento è caratterizzato dalla presenza in istituto di alunni di provenienza socio economica diversa, di un discreto numero di alunni con cittadinanza non italiana e provenienti da zone economicamente svantaggiate; ciò costituisce un'opportunità per offrire concrete possibilità di dialogo e confronto fra realtà diversificate.

Fra le opportunità di cui l'Istituto può disporre, sono da annoverare: una discreta stabilità del personale, le adeguate competenze professionali, nonché la disponibilità del personale alla collaborazione; il territorio presenta peculiarità storico-ambientali e una ricchezza enogastronomica da valorizzare nella sua specificità e tradizionalità.

L'I.S.I.S.S. "Pacifici e De Magistris" opera all'interno di questo contesto territoriale al fine di garantire agli studenti percorsi formativi corrispondenti sia alla propria realizzazione culturale e professionale sia all'inserimento nel mondo del lavoro.

L'Istituto intende essere al contempo una comunità educativa ed un ambiente di apprendimento funzionale all'accoglienza degli studenti nel rispetto delle singole diversità e alla riduzione della dispersione scolastica, con l'obiettivo di realizzare una sostanziale inclusione.

Per raggiungere questi obiettivi, la scuola adatta i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi e formativi degli studenti, per valorizzarne la personalità e svilupparne le potenzialità.

Tra le diverse competenze sociali e civiche, la scuola intende promuovere soprattutto quelle che ritiene fondamentali per formare i cittadini del futuro:

- **partecipazione:** partecipare alla vita scolastica in modo attivo, contribuendo con le proprie idee e capacità, senza subire o prevaricare;
- **responsabilità:** sentirsi parte in causa nella determinazione di ciò che accade;
- **consapevolezza:** comprendere le proprie potenzialità e i propri limiti;
- **collaborazione:** aiutare gli altri, condividendo le competenze di ciascuno;
- **solidarietà:** vivere la relazione con l'altro come un bene da ricercare e curare;
- **spirito critico:** valutare la realtà riconoscendo ciò che è accettabile, perché rispettoso dei diritti umani.

L'istituto inoltre fa riferimento al quadro europeo delle otto competenze chiave che si impegna a sostenere lungo l'intero quinquennio:

1. Alfabetica funzionale;
2. Multilinguistica;
3. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Digitale;
5. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Cittadinanza;
7. Imprenditoriale;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze europee sono valutate attraverso le attività:

- dei progetti strutturali dell'ampliamento dell'offerta formativa;
- dei PCTO;
- delle unità di apprendimento interdisciplinari di Educazione Civica.

Presentazione del percorso formativo

I docenti del Consiglio di Classe

Materia di insegnamento	Docente	Continuità sulla classe
Italiano	Massenzio Costanza	4 - 5
Storia	Massenzio Costanza	4 - 5
Matematica	Pelliccia Giuseppe	4 - 5
Inglese	Sangiorgi Annarita	3 - 4 - 5
Scienze Motorie e Sportive	De Angelis Francesca	4 - 5
IRC	Crescenzi Giulia	5
Informatica	Mastropietro Matteo	3 - 4 - 5
Diritto	Manzi Alessandro	4 - 5
Economia politica	Manzi Alessandro	4 - 5
Economia Aziendale	De Angelis Valentina	4 - 5
Alternativa all' IRC	Conte Mario	5
Lab. Informatica	Passeri Domenico	3 - 4 - 5
Sostegno	Morea Gianluca	3 - 4 - 5

Elenco dei candidati *

Numero	Cognome	Nome
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

** Per le classi articolate il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti. Specificare Gruppo 1 e Gruppo 2 così come abbinati nella sottocommissione.*

Quadro orario di indirizzo (specificare Indirizzo per le classi articolate)

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Corso S.I.A. Tecnico	ORARIO SETTIMANALE				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Informatica	2	2	4	5	5
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Diritto	1	1	3	3	3
Economia Politica	1	1	3	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica	2				
Geografia		3			
Spagnolo	3	3	3		
<i>Totale ore</i>	32	32	32	32	32

Presentazione della classe

La classe è formata da venti alunni, sette di sesso femminile e gli altri di sesso maschile. Sono studenti tranquilli, rispettosi e corretti che non sono mai arrivati a situazioni conflittuali né fra di loro, né con i docenti.

L'impegno, tranne per $\frac{1}{4}$ della classe, è stato sempre abbastanza continuo e approfondito, fatto salvo per la disciplina di Economia Aziendale che col tempo, a causa del poco impegno, ha assunto le fattezze di uno scoglio insuperabile per la maggior parte degli alunni.

Per quanto riguarda il profitto, la classe si può suddividere in tre sottogruppi di grandezza non omogenea:

un primo di livello medio-alto composto da $\frac{1}{4}$ della classe, un secondo livello medio più numeroso composto dalla $\frac{1}{2}$ della classe, ed un terzo più basso, aggirantesi intorno alla sufficienza composto dal rimanente $\frac{1}{4}$ della classe.

Nel corso del triennio le assenze da parte di alcuni studenti sono state alquanto numerose, soprattutto durante questo ultimo anno.

La maggior parte della classe ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento in tutte le discipline. Alcuni di loro si sono distinti durante manifestazioni e competizioni dimostrando nel pratico le competenze sviluppate durante le lezioni in aula.

Nella classe sono presenti due studenti con BES, entrambi con supporto del sostegno.

Obiettivi della programmazione del Consiglio di Classe – Strumenti di verifica e criteri di valutazione

1. OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI COMUNI

Obiettivi educativi:

- Favorire nell'alunno la scoperta della propria identità e delle proprie capacità, dei propri limiti, attitudini e aspirazioni
- Sviluppo del senso di responsabilità
- Sviluppo della capacità di socializzazione
- Sviluppo della capacità di ascolto
- Sviluppo della capacità di comunicazione, confronto e collaborazione con i compagni e gli insegnanti
- Sviluppo della capacità di rispettare e accogliere le persone più deboli o in difficoltà psicologica, fisica o sociale
- Sviluppo del senso di cittadinanza e di rispetto della legalità

Obiettivi didattici:

- Acquisizione di un metodo di studio
- Sviluppo delle capacità di espressione e comunicazione scritta e orale
- Sviluppo delle proprie conoscenze
- Puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati, rispetto delle consegne e dei tempi di verifica fissati

2. STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le prove di verifica (scritte orali o pratiche) sono state sia di carattere formativo che sommativo e hanno seguito le seguenti tipologie:

- Prove strutturate (Oggettive: Vero/Falso, prove a scelta multipla, completamento, trasformazione)
- Prove semi-strutturate
- Prove a risposta aperta
- Composizioni/produzioni scritte
- Prove di comprensione scritta
- Interrogazioni programmate
- Interrogazioni non programmate
- Prove di comprensione orale
- Prove pratiche

Le verifiche scritte, stabilite in numero congruo per Quadrimestre, sono state fissate dai docenti evitando la concomitanza di più prove in un'unica giornata, salvo eventuali verifiche di recupero.

Le verifiche sia scritte che orali sono state valutate utilizzando la scala da 1 a 10. I risultati delle prove scritte sono stati comunicati entro un tempo massimo di due settimane dalla verifica stessa. I risultati delle prove orali sono stati comunicati, in linea di massima, al termine dell'interrogazione o, qualora l'insegnante lo abbia ritenuto opportuno, nei giorni immediatamente successivi.

Verifiche utilizzate nelle singole discipline

<i>Tipologia delle verifiche</i>	<i>Disciplina</i>										
	Italiano	Storia	Economia aziendale	Diritto	Economia politica	Matematica	Inglese	Informatica	Scienze motorie	Laboratorio	Religione
Interrogazioni dal posto e alla cattedra/lavagna	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Interrogazioni programmate			X								
Esecuzione elaborati tradizionali	X		X			X	X				
Questionari a risposta aperta e/o chiusa				X	X		X				
Esercizi di completamento			X			X					
Schemi, mappe concettuali, grafici, relazioni	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Interventi dal posto e lavoro assegnato a casa	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Produzione testi non verbali e/o multimediali											
Trattazione sintetica	X										
Prove di traduzione											
Compiti in classe	X		X			X	X	X			
Esercitazioni in laboratorio multimediale								X		X	

Valutazione

La valutazione finale, a chiusura di ogni quadrimestre, ha tenuto conto dei risultati ottenuti dagli studenti nelle prove svolte in classe e, in parte, del lavoro domestico, della partecipazione, dell'impegno e del miglioramento rispetto ai livelli di partenza.

Agli studenti è stato garantito un congruo numero di valutazioni (esplicitate in voti) relative alle verifiche svolte nel corso dell'anno scolastico cui si sono aggiunti ulteriori elementi di valutazione afferenti alle competenze trasversali (impegno, partecipazione, interazione positiva).

Il Consiglio di classe resta, comunque, competente nella ratifica delle attività svolte e nella redazione di un bilancio di verifica globale del processo di apprendimento dell'alunno.

Criteri di valutazione comuni: come evidenziato nel Decreto Legislativo n. 62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento; ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni; inoltre promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Il Collegio dei docenti utilizza i seguenti criteri di valutazione: CONOSCENZE (assimilazione dei contenuti proposti), ABILITA' (capacità di applicare le conoscenze acquisite al contesto noto oppure in situazioni nuove e complesse) e COMPETENZE (capacità di analisi e sintesi, capacità di rielaborare i contenuti proposti, fare inferenze ed astrazioni, creare collegamenti interdisciplinari).

In allegato al PTOF dell'Istituto sono presenti le Griglie di valutazione degli insegnamenti.

ALUNNI CON DISABILITÀ, CON DSA E CON ALTRI BES

In merito agli alunni con DISABILITÀ, CON DSA E CON ALTRI BES si è proceduto secondo quanto definito nei rispettivi PEI, PDP o verbalizzazioni dei CDC operando scelte concernenti metodologie, strategie educative e didattiche d'intervento nonché strumenti e criteri di verifica e valutazione degli apprendimenti da parte dei Consigli di classe e in seno ai gruppi istituzionali di lavoro .

Per gli alunni con programmazione personalizzata/equipollente si è tenuto conto in sede di valutazione finale delle indicazioni fornite dagli insegnanti di sostegno ovvero delle specifiche situazioni soggettive (anche nel caso di DSA e altri BES) operando un adeguato discernimento tra espressione del disturbo/deficit specifico e validità delle prove.

Per gli alunni con PEI differenziato sono state tenute in considerazione le informazioni contenute nei singoli Piani Educativi Individualizzati elaborati nei Gruppi di lavoro istituzionali e specificanti gli interventi, le modalità, nonché i criteri e le tipologie di verifica e valutazione degli apprendimenti per ciascuna disciplina/ambito disciplinare.

In Allegato le singole relazioni per studente (Plico RISERVATO)

Attribuzione del voto di condotta (PTOF)

VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Istituito con R.D. 1054 nel 1923, il voto di condotta ha subito modifiche nel 1977, è stato confermato nel T.U. art. 193 nel 1994, abolito nel DPR. 275/193 e ripristinato nel D.L. 137/2008, il quale stabilisce che:

- Il comportamento, che deve essere valutato in sede di scrutinio intermedio e finale, è quello tenuto dallo studente "durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori dalla loro sede";
- la valutazione di tale comportamento deve essere espressa in decimi;
- la valutazione del comportamento, basata sulle competenze chiave di cittadinanza e attribuito dal Consiglio di Classe, concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente;
- il voto di condotta insufficiente (inferiore a sei decimi) determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

Il **decreto 122 del 22/6/2009, art.7**, indica che:

La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza

che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Gli indicatori presi in considerazione sono desunti da:

- Statuto degli studenti e delle studentesse
- Competenze chiave di cittadinanza
- Patto di corresponsabilità
- Regolamento di Istituto e Codice di Disciplina

INDICATORI

- **Comportamento**, inteso come rispetto verso se stessi, verso gli altri (Dirigente, Docenti, Personale ATA, Compagni,) e verso l'ambiente
- **Regolarità della frequenza**, assenze, assenze in coincidenza di verifiche programmate
- **Numero di ritardi e uscite anticipate**
- **Atteggiamento metacognitivo** rispetto delle consegne e delle scadenze, dei tempi di lavoro comune ed individuale, capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

La scala di valutazione di ogni allievo è compresa tra il voto 5 (che comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'Esame di Stato) ed il 10. Su proposta del coordinatore di classe, ogni Consiglio di Classe attribuisce un voto di condotta compreso tra sei e dieci/decimi, in base ai descrittori individuati. Il voto potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verifichino tutte le voci degli indicatori, ma una prevalenza quantitativa e/o qualitativa degli stessi. Le mancanze significative relative agli indicatori individuati e le violazioni dei regolamenti scolastici devono essere riportate sul registro elettronico attraverso note disciplinari; tali mancanze, se reiterate, possono condurre a sanzioni disciplinari secondo quanto stabilito dal Codice di Disciplina. In sede di scrutinio il Consiglio di Classe valuterà la gravità ed il numero delle note per attribuire, secondo i descrittori indicati, il voto del comportamento. Solo in caso di gravi e/o ripetuti episodi di comportamento fortemente scorretto (con allontanamento dalla scuola per un periodo di 15 o più giorni), il Consiglio di Classe può decidere l'attribuzione del voto di cinque/decimi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

VOTO	DESCRITTORI			
	Comportamento	Frequenza	Ritardi	Atteggiamenti metacognitivi
10	Esemplare. Nessuna infrazione al Regolamento di Istituto	Assidua (max 10 tra assenze ¹ , entrate posticipate e uscite anticipate)	Inferiori a 4	Vivo interesse e partecipazione attiva alle attività curriculari ed extracurriculari. Regolare e scrupoloso svolgimento delle consegne scolastiche. Ruolo propositivo all'interno della classe
9	Corretto. Nessuna infrazione al Regolamento di Istituto	Regolare (max 15 tra assenze ¹ , entrate posticipate e uscite anticipate)	Da 5 a 9	Costante interesse e partecipazione attiva alle attività curriculari ed extracurriculari. Regolare svolgimento delle consegne scolastiche
8	Adeguito. Talora la sua vivacità è di disturbo. Nessuna infrazione al Regolamento di Istituto, qualche richiamo verbale o annotazione sul diario personale	Abbastanza regolare (max 20 tra assenze ¹ , entrate posticipate e uscite anticipate); qualche ritardo nelle giustificazioni	Da 10 a 14	Buon interesse e partecipazione positiva alle attività curriculari ed extracurriculari. Proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche
7	Non sempre corretto; note disciplinari (max 3)	Non sempre regolare (max 30 tra assenze ¹ , entrate posticipate e uscite anticipate); ritardi e assenze non sempre regolarmente giustificati	Da 15 a 19	Discreto interesse e partecipazione alle attività curriculari ed extracurriculari. Sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche, anche se non sempre con la costanza e la puntualità richieste
6	Spesso scorretto. Numerose note o sanzioni disciplinari e/o allontanamento dalle lezioni inferiori ai 15 gg. (più di 3 provvedimenti)	Irregolare (più di 30 tra assenze ¹ , entrate posticipate e uscite anticipate); ripetute omissioni e mancanze nelle dovute giustificazioni	Da 20 in poi	Mediocre interesse e partecipazione passiva alle attività curriculari ed extracurriculari. Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche; studio carente
5	Grave inosservanza del Regolamento di Istituto tale da comportare l'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 gg.; assenza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e maturazione. Art. 4 D.M. 5/2009			

Regolamento per l'integrazione del credito scolastico (Dlgs 62/17)

La normativa vigente prevede che il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale delle classi del triennio, proceda, per ogni alunno, all'attribuzione del **credito scolastico**.

Il credito scolastico è un punteggio che tiene in considerazione - oltre alla preparazione conseguita nelle varie discipline e nel comportamento attraverso la media (M) dei voti assegnati dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale - anche dell'impegno, del grado di partecipazione al dialogo educativo, delle valutazioni ottenute nell'ambito dei percorsi di alternanza scuola-lavoro e di eventuali attività extra-curricolari.

La partecipazione ad attività extrascolastiche o extra-curricolari svolte in differenti ambiti o settori della società civile **concorre alla determinazione del credito scolastico** nell'ambito del range di variazione determinato dalla fascia di merito. In questo caso la validità dell'attività effettivamente svolta e l'attribuzione del relativo punteggio di credito, sono stabiliti dal Consiglio di Classe sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio Docenti in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri degli indirizzi di studi e dei corsi interessati. Il riconoscimento delle attività in contesti non formali e informali viene riportato sul Curriculum dello studente allegato al diploma.

Il credito da attribuire in relazione al profitto tiene quindi conto delle valutazioni emerse nello scrutinio finale e di altri elementi connessi con il comportamento, l'interesse, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo. Tale punteggio di credito è determinato dalla media numerica (M) dei voti acquisita nelle singole discipline nello scrutinio finale delle classi del triennio, comprensiva della valutazione delle competenze, abilità e conoscenze acquisite in ambito extra-scolastico (e quindi anche in ambiti non formali ed informali) debitamente documentate.

Il riconoscimento e la valorizzazione di eventuali attività extra-scolastiche non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Il valore di tali attività va piuttosto commisurato all'arricchimento personale e professionale dello studente conseguente al loro svolgimento, con annotazione sul certificato allegato al diploma ed inserimento delle stesse nel proprio Curriculum.

Il CDC ha proceduto ad effettuare la ricognizione di tutte le situazioni riconducibili alla casistica di cui all'art. 4, comma 4, dell'O.M. n. 11 del 16 maggio 2020, riguardante "la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti" che così recitava. *"Nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno, è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo, con riferimento all'allegato A al Decreto legislativo corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020, nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, comma 1".*

"La medesima possibilità di integrazione dei crediti è comunque consentita, con le tempistiche e le modalità già descritte, per tutti gli studenti, anche se ammessi con media non inferiore a sei decimi, secondo criteri stabiliti dal collegio docenti".

Il credito scolastico concorre a determinare il voto finale dell'Esame di Stato e **per il corrente anno scolastico è attribuito fino ad un massimo di cinquanta punti.** I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017:

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

La media dei voti (M) definisce la banda entro la quale individuare il credito scolastico.

Dal momento che nell'ambito di ogni banda di oscillazione sussiste la possibilità di assegnare due punteggi, ai fini dell'attribuzione del punteggio più basso o del punteggio più alto, il Collegio dei Docenti ha definito i seguenti criteri:

- la media fino allo 0,49 eccedente la valutazione più bassa della banda (per esempio fino a 6,49 se la banda è quella fra 6 e 7), obbliga all'attribuzione del credito inferiore previsto dalla banda; la media da 0,5 fino alla valutazione più alta della banda (per esempio da 6,5 fino a 7), obbliga all'attribuzione del credito superiore;
- ai fini dell'attribuzione del credito così come riportato nel punto precedente, alla media dei voti va aggiunto:
 - ✓ 0,20 per l'assiduità della frequenza scolastica;
 - ✓ 0,30 per l'avvalersi dell'I.R.C. o dell'ora a essa alternativa;
 - ✓ 0,15 per la partecipazione certificata ad attività organizzate fuori della scuola e di valenza sociale o culturale;
 - ✓ 0,30 per la partecipazione ad attività extrascolastiche organizzate dalla scuola;
 - ✓ 0,30 per la partecipazione ad attività organizzate fuori dalla scuola.

A integrazione di quanto sopra esposto, nell'assegnazione del credito scolastico si valorizzano le seguenti

1. attività interne alla scuola:

- **partecipazione assidua e positiva all'attività curricolare;**
- **partecipazione ad attività extracurricolari** con esiti positivi (qualunque corso interno alla scuola, svolto al di fuori dell'orario curricolare, debitamente documentato);
- **attività di approfondimento;**
- **attività integrative** (partecipazione ad attività culturali, debitamente documentate, sempre al di fuori dell'orario curricolare).

2. attività esterne alla scuola, debitamente documentate e consegnate al Coordinatore di Classe:

- **corsi di specializzazione** inerenti il profilo professionale specifico, riconosciuti a livello regionale;

- ***corsi di lingua straniera***, certificati da un attestato di superamento del corso con non meno di 60 ore e/o con l'indicazione del livello raggiunto;
- ***corsi di informatica*** riconosciuti a livello regionale/europeo;
- ***partecipazione ad attività sportiva***, certificata dal C.O.N.I. o da Federazioni nazionali;
- ***partecipazione ad attività musicali o artistiche***, previa presentazione di attestati certificanti le capacità professionali acquisite o poste in essere;
- ***donazione AVIS***.

Il credito scolastico ai **candidati esterni** è attribuito (sempre in riferimento alla tabella A) dal consiglio della classe innanzi al quale i medesimi sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

Nel caso di attività promosse dalla scuola, non è necessario presentare da parte dell'alunno alcun attestato, ma basta verbalizzare in sede di C.dC. la motivazione per cui viene integrato il credito scolastico. Negli altri casi (attività educative, sportive, culturali, lavorative, svolte all'esterno della scuola) l'alunno dovrà fornire al C.dC. entro la data del 15 maggio, documentazione attestante il tipo e la qualità del servizio prestato o dell'attività svolta.

L'integrazione del credito scolastico NON potrà consentire il superamento della fascia di credito assegnata allo studente e corrispondente alla MEDIA dei VOTI.

Classe 5^a... Credito scolastico 3[^] e 4[^] anno

ALUNNI			a.s. 2022-2023		a.s. 2023-2024	
	COGNOME	NOME	Media	Credito scolastico	Media	Credito scolastico
1			6,75	9	6,64	10
2			7,08	10	6,82	10
3			8,58	11	8,64	12
4			7,25	10	6,91	10
5			7,33	9		10
6			6,83	9		9
7			6,42	8	6,82	10
8			7,25	10	6,82	10
9			8,50	11	8,73	12
10			7,42	10	6,73	10
11			6,75	9		9
12			7,50	10	6,91	10
13			7,58	10	6,91	10
14			7,08	9	7,82	11
15			7,67	10	7,73	11
16			7,67	10	7,64	11
17			7,42	10	7,18	11
18			7,33	10	6,82	10
19			7,17	9	7,00	10
20			6,83	9	7,09	11

Ammissione all' Esame di Stato a.s. 24-25

L'articolo 3 dell'OM n. 45 del 9 marzo 2023 dispone che sono ammessi a sostenere l'esame di Stato di II grado a.s. 2022/23, in qualità di candidati interni:

a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato;

Dalla lettura combinata della sopra riportata lettera a) e di quanto disposto dall'articolo 13 del D.lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe ammette all'esame di Stato di II grado, in qualità di candidati interni, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- **frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato** (che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe), **ferme restando le deroghe stabilite dal collegio docenti** ;
- **votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina** con l'attribuzione di un unico voto e **un voto di comportamento non inferiore a sei decimi**.

Riguardo all'ultimo punto, si precisa che, nel caso di alunni che presentino una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo (articolo 13/2, lettera d), D.lgs. 62/2017). Nella relativa delibera il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del DPR n. 751/1985; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Deroghe alla normativa ordinaria

Per il corrente anno scolastico, come si legge nel succitato articolo 4/4 dell'OM, non costituiscono requisiti d'ammissione:

- lo svolgimento delle ore previste nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento [art. 13, comma 2, lettera c) del D.lgs. 62/2017].

I consigli di classe, pertanto, in sede di scrutinio finale, procederanno alla valutazione e ammissione degli studenti sulla base di quanto detto sopra e dei criteri stabili dall'istituzione scolastica e inseriti nel PTOF (che naturalmente sono sempre coerenti con le disposizioni normative). Il consiglio, precisa l'OM, è presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato.

Attività curricolari ed extra-curricolari rivolte alla classe o a singoli studenti nell'ultimo triennio

Classe 3^a(inserire la sezione) – anno scolastico 2022-2023

Denominazione Progetto	Descrizione	Referente
Dante, di Pupi Avati	Visione del film sulla vita del poeta	Massenzio
Mostra di artisti locali	Visione di una mostra pittorica di un artista locale	Sangiorgi
Visita a La Sapienza	Visita presso l'università Sapienza di Roma	Peruzzi
La legalità	Incontro con l'Arma dei Carabinieri	Manzi

Classe 4[^](inserire la sezione) – anno scolastico 2023-2024

Denominazione Progetto	Descrizione	Referente
La responsabilità contabile dei funzionari pubblici	Incontro con il Sost. Procuratore Dott. Pepe della Corte dei Conti di Trento	Corsetti e Manzi
La legalità	Incontro con l'Arma dei Carabinieri	Manzi
Educazione finanziaria nelle scuole	Corso di educazione finanziaria	Annalisa Sangiorgi
Travel Game	Visita guidata a Barcellona a mezzo nave con giochi didattici	Passeri Domenico
Bullismo e privacy	Incontro con l'atleta delle fiamme gialle Angelo Ulisse	
Mostra open-hub Latina	Visione di una mostra di artisti locali presso l'open hub a Latina	Sangiorgi
Visita ITS	Visite di diversi ITS presso Latina e Roma	Passeri/Sangiorgi

Classe 5^a (inserire la sezione) – anno scolastico 2024-2025

Denominazione Progetto	Descrizione	Referente
La bonifica e la seconda guerra mondiale nell'agro pontino	Visita guidata al museo di Piana delle Orme	Mastropietro Matteo
Sapori e tradizioni nella terra del mito	Progetto in collaborazione con l'ANCI sullo sviluppo di un progetto di business rivolto alla valorizzazione del territorio e le sue risorse	Sangiorgi Annalisa
Strumenti informatici e processi di pianificazione aziendale	Approfondimento sui metodi e sugli strumenti informatici usati in azienda per il miglioramento aziendale	Mastropietro/Catalani
Potenziamento matematica	Corso di approfondimento e potenziamento dei matematica	Pelliccia
Conferenza sull'IA	Convegno presso l'università Sapienza di Roma sui nuovi sviluppi dell'intelligenza artificiale	Molina
Visita presso il parlamento italiano	Visita presso il parlamento italiano	Manzi
Compagnia dei Lepini	Studio delle potenzialità del territorio locale	De Angelis
Fisco e scuola per seminare legalità	Incontro con i funzionari dell'Agenzia Entrate sui temi della fiscalità, della capacità contributiva e dei doveri di solidarietà economico sociale	Manzi
Cittadinanza attiva	Incontro con l'istituto Spinelli	Manzi
La legalità	Incontro con l'Arma dei Carabinieri	Manzi

Nuclei tematici trasversali

Nel corrente anno scolastico, all'interno delle programmazioni delle singole discipline, sono stati trattati i seguenti temi riconducibili a nuclei tematici trasversali e interdisciplinari.

[illegible]

Programmazioni disciplinari effettivamente svolte fino al 15 maggio

Informatica

(Relazione finale sulla classe da parte di ogni docente relativamente alla propria disciplina)

Programma effettivamente svolto

(SE LA PROPRIA DISCIPLINA E' STATA COINVOLTA INSERIRE EVENTUALMENTE LE ATTIVITA' INERENTI A ED. CIVICA)

Modulo 1:

Basi di dati

Archivi

Competenze	Abilità	Conoscenze
Realizzare lo schema concettuale di un database relazionale	Saper individuare i componenti necessari alla realizzazione di un database durante la progettazione	Teoria dei DB, entità, attributi e relazioni.

Modulo 2:

Modelli e linguaggi per il database

Modellazione dei dati: entità, attributi, associazioni, modello E/R

Il programma Access: le tabelle, le query, le maschere Il linguaggio SQL

Competenze	Abilità	Conoscenze
Realizzare lo schema concettuale di un database relazionale attraverso il modello E/R Realizzare lo schema logico di un database relazionale mediante SQL Effettuare operazioni di manipolazione (inserimento, cancellazione e aggiornamento) dei dati del database con SQL	Saper progettare e schematizzare un sistema DBMS, a partire dalla richiesta del cliente, individuando le entità interessate, gli attributi descrittivi, le chiavi, e tutti i collegamenti necessari, e programmando le query necessarie per le ricerche.	Le 7 regole di derivazione, il linguaggio SQL, Access e i software opensource per la creazione e gestione di un DB.

Modulo 3: Le reti aziendali, classificazione, architettura		
Competenze	Abilità	Conoscenze
Web server, il linguaggio Html Classificazione delle reti per estensione Il modello client/server Il modello peer to peer La tecnologia di trasmissione: point to point, multipoint, broadcast Topologie di rete Le tecniche di commutazione – I livelli del modello ISO/OSI I livelli del modello TCP/IP Gli indirizzi IP Il sistema informativo e sistema informatico Le soluzioni informatiche Applicazioni e metodologie per le aziende Problemi di sicurezza nei	Saper applicare la giusta soluzione a seconda del tipo di azienda o di richiesta si trovi davanti. Saper individuare la soluzione tecnologica più ottimale a seconda della situazione e del problema proposto	Cogliere le differenze, i vantaggi e gli svantaggi tra reti client/server e peer to peer Distinguere e classificare le reti in base alla loro topologia ed alla loro estensione Descrivere le funzioni dei livelli del modello ISO/OSI e del modello TCP/IP Descrivere le caratteristiche degli indirizzi IP Conoscere le caratteristiche del sistema informativo di un'azienda dal punto di vista organizzativo e tecnologico. Conoscere le applicazioni e le metodologie utilizzate dalle aziende moderne. Individuare gli aspetti rilevanti delle soluzioni informatiche per l'azienda.

sistemi informatici		
Il commercio elettronico, I servizi finanziari in rete		
Problemi di sicurezza nelle reti		
Modulo 4:		
Il web e la sua programmazione: il linguaggio HTML		
Competenze	Abilità	Conoscenze
Web server, il linguaggio Html	Saper creare una pagina web attraverso l'uso del linguaggio HTML	Costruire pagine web per interfacciarsi a un database
Modulo Ed. Civica:		
Sicurezza informatica e privacy		
Competenze	Abilità	Conoscenze
Conoscere le problematiche relative alla sicurezza dei dati informatizzati al fine della tutela delle informazioni aziendali e della privacy	Saper individuare possibile minacce interne e ed esterne ad una azienda e saper mettere in pratica gli strumenti per prevenirle	I vari tipi di minacce, minacce interne e minacce esterne, le minacce di tipo informatico
(SE LA PROPRIA DISCIPLINA E' STATA COINVOLTA INSERIRE EVENTUALMENTE LE ATTIVITA' INERENTI A ED. CIVICA)		
<u>METODI E STRUMENTI</u>		
Metodo di insegnamento: lezione frontale, lavori di gruppo, esercitazioni pratiche, flipped classroom, esercizi di problem solving. Altre fonti d'informazione, sussidi informatici, schemi/mappe concettuali, supporti audiovisivi, lavori di gruppo o a coppie, eventuali visite guidate		
Strumenti di lavoro: libro di testo usato NUOVA INFORMATICA E IMPRESA VOL.2 espansioni digitali del libro di testo, dispense dell'insegnante; utilizzo della LIM e dei supporti informatici secondo disponibilità, ambiente condiviso in rete dove caricare materiali e svolgere compiti online.		

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Strumenti di verifica

- Verifiche scritte a domande aperte, strutturate o semistrutturate, calendarizzate con congruo anticipo
- Verifiche orali, eventualmente programmate.
- Controllo sistematico dei compiti assegnati.
- Compiti di realtà.
- Consegna di elaborati, anche in forma multimediale
- Verifiche formative

Valutazione

La valutazione delle prove scritte, pratiche e orali è stata espressa utilizzando i voti da 1 a 10 e fa riferimento alle competenze, alle abilità e alle conoscenze che caratterizzano le varie fasi del percorso formativo. Pertanto ha tenuto conto principalmente di:

- Conoscenze/abilità/competenze acquisite;
- Capacità di ragionamento, di astrazione e trasferimento ad altro contesto;

Hanno contribuito alla valutazione anche le seguenti voci:

- Impegno e partecipazione (scarso, diligente, rigoroso)
- Puntualità nella consegna del materiale scolastico e nello svolgere il compito assegnato.
- Puntualità nel sottoporsi (nei tempi e secondo le modalità previste) alle verifiche orali e scritte.
- Acquisizione di un metodo di studio più o meno autonomo ed efficace.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Al termine dell'anno scolastico la classe 5 SIA ha raggiunto buoni risultati in termini di profitto. $\frac{1}{4}$ del gruppo classe ha raggiunto profitti ottimi, una buona metà profitti più che sufficienti mentre una piccola parte ha raggiunto un livello appena sufficiente.

Diritto

(Relazione finale sulla classe da parte di ogni docente relativamente alla propria disciplina)

Programma effettivamente svolto

Ed. civica : Costituzione – Ordinamento e istituzioni dello Stato Italiano

Mod. 1

Lo Stato e le forme di Stato

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere le modalità di partecipazione dei cittadini alla vita politica; Individuare i servizi pubblici offerti dallo Stato ed il loro funzionamento.	Linguistico-espressive; Di rielaborazione; Di organizzare il proprio lavoro con autonomia e senso di responsabilità.	Aspetti formali e sostanziali delle garanzie costituzionali; Conoscere le modalità di formazione e le principali funzioni degli organi costituzionali; Conoscere le modalità attraverso cui si sviluppano i rapporti economici tra gli Stati.

Mod. 2

L'ordinamento costituzionale;

Competenze	Abilità	Conoscenze
Individuare ruolo e funzioni degli organi istituzionali. Comprendere il funzionamento dell'apparato statale. Ruolo e funzioni della P.A	Saper leggere la Costituzione e le fonti normative secondarie. Saper individuare gli organi ed enti a cui rivolgersi	Parlamento e sue funzioni. Presidente della Repubblica. Il Governo. La Magistratura. Formazione delle leggi. La Pubblica Amministrazione.

Mod. 3

Le garanzie costituzionali;

Competenze	Abilità	Conoscenze
Conoscere i propri diritti e i propri doveri di cittadino	Analizzare i propri comportamenti e confrontarli con le norme giuridiche.	I principi fondamentali della Costituzione artt. 1-12 Cost. I diritti di libertà artt. 13-21 Cost. I doveri del cittadino, in particolare l'art. 53 Cost.

METODI E STRUMENTI

Metodo di insegnamento: lezione frontale, lavori di gruppo, esercitazioni pratiche, flipped classroom, esercizi di problem solving. Altre fonti d'informazione, sussidi informatici, schemi/mappe concettuali, supporti audiovisivi, lavori di gruppo o a coppie, eventuali visite guidate

Strumenti di lavoro: libro di testo usato A BUON DIRITTO – Vol. 2 - Tramontana; espansioni digitali del libro di testo, dispense dell'insegnante; utilizzo della LIM e dei supporti informatici secondo disponibilità, ambiente condiviso in rete dove caricare materiali e svolgere compiti online.

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Strumenti di verifica

- Verifiche scritte a domande aperte, strutturate o semistrutturate, calendarizzate con congruo anticipo
- Verifiche orali, eventualmente programmate.
- Controllo sistematico dei compiti assegnati.
- Compiti di realtà.
- Consegna di elaborati, anche in forma multimediale
- Verifiche formative

Valutazione

La valutazione delle prove scritte, pratiche e orali è stata espressa utilizzando i voti da 1 a 10 e fa riferimento alle competenze, alle abilità e alle conoscenze che caratterizzano le varie fasi del percorso formativo. Pertanto ha tenuto conto principalmente di:

- Conoscenze/abilità/competenze acquisite;
- Capacità di ragionamento, di astrazione e trasferimento ad altro contesto;

Hanno contribuito alla valutazione anche le seguenti voci:

- Impegno e partecipazione (scarso, diligente, rigoroso)
- Puntualità nella consegna del materiale scolastico e nello svolgere il compito assegnato.
- Puntualità nel sottoporsi (nei tempi e secondo le modalità previste) alle verifiche orali e scritte.
- Acquisizione di un metodo di studio più o meno autonomo ed efficace.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Al termine dell'anno scolastico la classe 5 SIA ha raggiunto livelli buoni di profitto per circa 1/3 dei suoi componenti, livelli più che sufficienti per un altro terzo dei componenti e quasi sufficienti per il restante gruppo.

ECONOMIA PUBBLICA

(Relazione finale sulla classe da parte di ogni docente relativamente alla propria disciplina)

Programma effettivamente svolto

Mod. 1

L'attività finanziaria pubblica;

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprensione dell'attività economica del settore pubblico sia per quanto riguarda il prelievo che la spesa;	Linguistico-espressive; Di rielaborazione; Di organizzare il proprio lavoro con autonomia e senso di responsabilità.	Le ragioni dell'intervento pubblico nella sfera economica; L'analisi della spesa pubblica;

Mod. 2

Il bilancio dello Stato;

Competenze	Abilità	Conoscenze
Individuare ruolo e funzioni degli organi istituzionali nella programmazione e nell'attività di gestione delle finanze pubbliche	Saper comprendere le procedure di spese e le ripercussioni dell'attività finanziaria pubblica nella vita di ogni giorno. Comprendere il problema del debito pubblico.	Procedimento per approvare il bilancio. Organi coinvolti nella programmazione e approvazione del bilancio. I controlli

Mod. 3

Il sistema tributario italiano

Competenze	Abilità	Conoscenze
Sapersi orientare di fronte alle imposte e alle tasse.	Analizzare i comportamenti dei cittadini in materia fiscale con riferimento alle ripercussioni sui servizi pubblici e la qualità della vita. La solidarietà sociale dietro il fenomeno impositivo	Conoscere le principali caratteristiche delle imposte Il rapporto di imposta e i suoi elementi Effetti giuridici ed economici Accertamento, riscossione Contenzioso tributario.

METODI E STRUMENTI

Metodo di insegnamento: lezione frontale, lavori di gruppo, esercitazioni pratiche, flipped classroom, esercizi di problem solving. Altre fonti d'informazione, sussidi informatici, schemi/mappe concettuali, supporti audiovisivi, lavori di gruppo o a coppie, eventuali visite guidate

Strumenti di lavoro: libro di testo usato GENERAZIONE ZETA – ed. Lattes – Aut. Gilibert; espansioni digitali del libro di testo, dispense dell'insegnante; utilizzo della LIM e dei supporti informatici secondo disponibilità, ambiente condiviso in rete dove caricare materiali e svolgere compiti online.

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Strumenti di verifica

- Verifiche scritte a domande aperte, strutturate o semistrutturate, calendarizzate con congruo anticipo
- Verifiche orali, eventualmente programmate.
- Controllo sistematico dei compiti assegnati.
- Compiti di realtà.
- Consegna di elaborati, anche in forma multimediale
- Verifiche formative

Valutazione

La valutazione delle prove scritte, pratiche e orali è stata espressa utilizzando i voti da 1 a 10 e fa riferimento alle competenze, alle abilità e alle conoscenze che caratterizzano le varie fasi del percorso formativo. Pertanto ha tenuto conto principalmente di:

- Conoscenze/abilità/competenze acquisite;
- Capacità di ragionamento, di astrazione e trasferimento ad altro contesto;

Hanno contribuito alla valutazione anche le seguenti voci:

- Impegno e partecipazione (scarso, diligente, rigoroso)
- Puntualità nella consegna del materiale scolastico e nello svolgere il compito assegnato.
- Puntualità nel sottoporsi (nei tempi e secondo le modalità previste) alle verifiche orali e scritte.
- Acquisizione di un metodo di studio più o meno autonomo ed efficace.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Al termine dell'anno scolastico la classe 5 SIA ha raggiunto livelli buoni di profitto per circa 1/3 dei suoi componenti, livelli più che sufficienti per un altro terzo dei componenti e quasi sufficienti per il restante gruppo.

ECONOMIA AZIENDALE

La classe V B SIA è composta da alunni, 15 alunni di cui 3 femmine e 12 maschi di essi 3 certificati con legge 170/210 ed un alunno con legge 104/921 articolo 3 comma 1. Nel bilancio finale del percorso didattico ed educativo, si sono delineate situazioni diverse riguardo al rendimento nell'apprendimento della disciplina per diverso impegno, ed abilità personali. All'interno del gruppo classe sin dal primo quadrimestre si è distinto uno studente, per comportamento, interesse costante, partecipazione attiva al dialogo educativo, per il rispetto dei tempi delle consegne e puntuale sia nelle verifiche scritte che verbali, ciò ha consentito allo stesso il conseguimento di ottimi risultati; due studenti si sono contraddistinti conseguendo risultati più che discreti, pur evidenziando qualche incertezza nelle verifiche scritte, uno di essi è certificato (legge 104/92 art.3) e l'altro certificato 170/210. Riguardo al rendimento della classe, conseguito nel corso dell'anno cinque studenti, risultano più che sufficienti/discreti, cinque nonostante i continui solleciti ad un maggiore interesse verso l'apprendimento della disciplina, hanno evidenziato una partecipazione ed un impegno personale non sempre adeguati, situazione aggravata dalle assenze strategiche di alcuni sia nelle verifiche scritte che verbali, soprattutto nel corso del primo quadrimestre; di questi alcuni hanno reiterato tale disinteresse verso la disciplina, anche nel secondo quadrimestre. Nel complesso la classe ha mostrato un miglioramento e una partecipazione più attiva nel secondo quadrimestre, che ha consentito il recupero delle lacune pregresse. A tutt'oggi, quattro studenti presentano insufficienze, sia nelle verifiche scritte che verbali

MODULO N.1

LA CONTABILITA' GENERALE

Contenuti

La Contabilità Generale è un sistema di registrazione delle operazioni di gestione che avvengono tra l'impresa ed i soggetti terzi (acquisto, vendita, pagamenti, investimenti ecc). I fatti aziendali sono rilevati contabilmente con un metodo di scritture ordinate che prende il nome di partita doppia. Lo scopo della Contabilità generale è registrare tutte le informazioni necessarie per la redazione dei prospetti di bilancio ovvero Conto Economico, Stato Patrimoniale e Rendiconto Finanziario

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.</p> <p>-Utilizzare le scritture contabili come strumento informativo aziendale per realizzare attività comunicative /informative</p>	<p>-Analizzare sotto il profilo finanziario ed economico le operazioni di gestione</p> <p>-Registrare in P.D. le operazioni di gestione</p> <p>-individuare ed analizzare le operazioni di Assestamento</p> <p>- Registrare in P.D. le operazioni di Assestamento, epilogo e chiusura</p>	<p>Acquisti vendite ed il loro regolamento.</p> <p>-Le immobilizzazioni</p> <p>-Operazioni di smobilizzo crediti commerciali</p> <p>-Scritture di Assestamento: completamento integrazione rettifica ammortamento</p> <p>-Scritture di Epilogo e Chiusura</p> <p>-Sostegno pubblico alle imprese</p>

MODULO N° 2 IL BILANCIO CIVILISTICO Contenuti <p>Il Bilancio” civilistico” così definito perché legiferato dal Codice civile, che ne contiene le norme di redazione; esso deve essere redatto con chiarezza e deve rappresentare in modo veritiero e corretto la situazione Patrimoniale e Finanziaria della società ed il Risultato Economico dell’esercizio (art 2423). I documenti del bilancio sono disciplinati da diversi art. del c.civile: lo Stato Patrimoniale dall’art.2424, il Conto Economico dall’articolo2425, il Rendiconto Finanziario 2425 ter e la Nota Integrativa dall’art.2427.Iprincipi fondamentali della redazione del bilancio secondo il c.civile sono quelli: della prudenza, della prospettiva della continuità aziendale,della rappresentazione sostanziale, della competenza, della costanza nei criteri di valutazione, della Comparabilità.</p>		
Competenze	Abilità	Conoscenze
-Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione -Utilizzare i Sistemi informativi Aziendali come strumento informativo con riferimento a diversi contesti	Saper redigere , il Conto Economico e lo Stato Patrimoniale civilistico, -Riconoscere la funzione dei principi contabili	Il Bilancio d’esercizio Civilistico -Le componenti del bilancio d’esercizio -I principi contabili Nazionali ed Internazionali -Contenuto e finalità del bilancio socio ambientale
MODULO N.3 Contenuti BILANCIO RICLASSIFICATO ED ANALISI PER INDICI <p>La riclassificazione di Bilancio è una procedura che consiste nel rielaborare e riorganizzare le diverse voci incluse nel bilancio aziendale, i cui dati estratti , vengono reinterpretati attraverso il calcolo e l’analisi di determinati indici di bilancio, che consentono di ottenere rapidamente informazioni utili per la valutazione dello stato di salute economica e finanziaria dell’impresa. L’analisi di bilancio fondata su appositi indici e su una lettura coordinata, viene generalmente eseguita: da taluni creditori, attuali o potenziali dell’azienda (es. banche per la concessione del fido), da grandi investitori che intendono acquistare azioni,da aziende specializzate in analisi finanziaria,oppure dagli stessi responsabili finanziari dell’azienda. Il valore segnaletico degli indici, non è di tipo assoluto ma forniscono dei sintomi degli indizi sullo svolgimento della gestione.</p>		
Competenze	Abilità	Conoscenze
Utilizzare i Sistemi informativi Aziendali come strumento informativo con riferimento a diversi contesti	Saper Riclassificare lo Stato Patrimoniale ed il Conto Economico -saper calcolare e commentare gli indici	Stato Patrimoniale Riclassificato secondo criteri finanziari -Conto Economico riclassificato a Valore Aggiunto

		- Conto Economico riclassificato a Costo del Venduto - Gli indici di Bilancio - margini di struttura -analisi patrimoniale, finanziaria e della redditività
--	--	---

MODULO N° 4

Contenuti

LA CONTABILITA' GESTIONALE

la contabilità gestionale rappresenta l'insieme dei processi, tecniche e strumenti con cui vengono raccolti, rappresentati ed analizzati i dati relativi ai costi e ricavi dell'attività aziendale, al fine di elaborare le informazioni di supporto alle decisioni degli organi direzionali. pertanto la contabilità gestionale rappresenta per l'azienda lo strumento di analisi degli aspetti interni di gestione e il supporto informativo nelle situazioni decisionali.

Competenze	Abilità	Conoscenze
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati -Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento ai diversi contesti	-Riconoscere le funzioni del Sistema informativo Direzionale e della Contabilità Gestionale -Saper classificare i costi aziendali secondo criteri diversi -Saper calcolare i margini di contribuzione di primo e secondo livello -Saper calcolare il Costo del Prodotto su base unica e multipla e con il metodo ABC -Saper calcolare e rappresentare il punto di equilibrio	-IL Sistema informativo direzionale e la Contabilità gestionale - La misurazione dei Costi -La classificazione dei costi -la Contabilità a costi diretti (Direct Costing) -La Contabilità a Costi pieni (Full Costing) - i Centri di Costo - Cenni sul Metodo ABC - I costi standard -I Costi congiunti -La contabilità gestionale a supporto delle decisioni Aziendali - La Break Even Analysis (Punto di Equilibrio) in termini di Quantità e di Fatturato Rappresentazione grafica -Efficacia ed efficienza aziendale

MODULO N° 5

PIANIFICAZIONE PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

La Pianificazione è il processo attraverso il quale si definiscono gli obiettivi di medio e lungo periodo e si individuano gli strumenti per raggiungerli. Scopo della Pianificazione è quello di permettere all'azienda il miglior sfruttamento possibile delle sue potenzialità e raggiungere gli obiettivi compatibilmente con i mezzi di cui si dispone.

La Pianificazione strategica si avvale dei Piani (Economico, Patrimoniale, degli Investimenti e Finanziario) e del Business Plan, mentre la Programmazione si avvale del Budget. Strettamente

connesso all'attività di Programmazione è il controllo (Budgetary Control) che avviene tra i dati effettivi e quelli programmati per individuare eventuali scostamenti, le cause che li hanno originati e le azioni da intraprendere (Report Operativi)		
Competenze	Abilità	Conoscenze
-IL Sistema informativo direzionale e la Contabilità gestionale - La misurazione dei Costi -La classificazione dei costi -la Contabilità a costi diretti (Direct Costing) -La Contabilità a Costi pieni (Full Costing) - i Centri di Costo - Cenni sul Metodo ABC - I costi standard -I Costi congiunti -La contabilità gestionale a supporto delle decisioni Aziendali - La Break Even Analysis (Punto di Equilibrio) in termini di Quantità e di Fatturato Rappresentazione grafica -Efficacia ed efficienza aziendale	Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica -Individuare le caratteristiche , le funzioni e gli elementi del budget -Saper redigere i budget settoriali, il budget economico e il budget patrimoniale -Saper analizzare gli scostamenti tra dati effettivi e quelli previsti nel budget. -saper redigere semplici report	La pianificazione Strategica - Pianificazione Aziendale -Analisi ambiente interno ed esterno all'azienda (Analisi Swott) punti di forza e debolezza -Il controllo di gestione -Il budget: Economico, Finanziario e degli investimenti -I Budget settoriali - Il Budgetary control e l'analisi degli scostamenti e il reporting - Il Business plan ed il marketing plan

MODULO N°6

IL SISTEMA BANCARIO ITALIANO

Il funzionamento del Sistema creditizio e delle Banche è regolamentato da specifiche leggi. Attualmente la normativa di riferimento è il testo Unico delle leggi in materia Bancaria (TUB) entrato in vigore nel 1994. Il Sistema Bancario Italiano vede al vertice le Autorità Creditizie rappresentate dal CICR, il Ministro dell'Economia e Finanze che presiede tale organo, e dalla Banca d'Italia; alla base troviamo gli enti creditizi che possono essere, nazionali, comunitari ed extracomunitari. Le autorità creditizie, esercitano una funzione di indirizzo nell'ambito della politica economica e monetaria, una funzione di Vigilanza per la Stabilità e Competitività del Sistema finanziario.

Competenze	Abilità	Conoscenza
- Comprendere efficacemente le operazioni bancarie, Per collaborare nella ricerca di soluzioni	- Individuare gli strumenti di politica Economica Monetaria	-Il CICR -La Banca D'Italia : Funzioni, Strumenti di politica economica monetaria

	-Riconoscere il Ruolo svolto delle Banche nel Sistema Finanziario	-Conoscere le funzione delle Banche ordinarie : operazioni di raccolta ed impiego fondi -SEBEC -Sistema Europeo delle Banche Centrali -BCE aspetti generali
--	---	--

MODULO N° 7

PRODOTTI E SERVIZI BANCARI PER LE IMPRESE

Contenuti

Per avviare e sviluppare un'impresa, risulta fondamentale disporre di risorse finanziarie adeguate. Talvolta però i profitti derivanti dal Business Aziendale risultano insufficienti a garantire un'adeguata stabilità e solidità dell'impresa, pertanto le imprese devono necessariamente far ricorso, o a fonti di finanziamento interne oppure esterne. Per fonti interne si intende il ricorso al Capitale Proprio di rischio (Conferimenti, Utile non distribuito), mentre per fonti esterne si intende il ricorso a terzi. Esistono diverse tipologie di fonti esterne, quella più utilizzata è quella bancaria che concede finanziamenti a breve attraverso il Fido (operazioni di smobilizzo crediti come il Portafoglio Sbf, l'Anticipo su Fattura, lo Sconto di Cambiali Commerciali); media e lunga scadenza (mutuo ipotecario); poi esistono altre forme di finanziamento come il Factoring ed il Leasing

Competenze	Abilità	Conoscenze
-Fabbisogno finanziario e finanziamento bancario -Conoscere gli aspetti giuridici e tecnici del Fido , delle Aperture di credito, portafoglio s.b.f., anticipi su fatture, aperture di credito, anticipazioni e riporti	Analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese e collegarlo alle fonti di finanziamento interno ed esterno Analizzare le caratteristiche tecniche e giuridiche delle diverse operazioni bancarie	FINANZIAMENTI A BREVE -Il Fido Bancario - Il conto corrente di corrispondenza -l'Apertura di credito -Operazioni di Smobilizzo crediti: Sconto di cambiali Portafoglio S.b.f Anticipo su fattura Il Factoring FINANZIAMENTI A MEDIO /LUNGO TERMINE -Il Mutuo Ipotecario - Il Leasing -Venture Capital

METODI E STRUMENTI

Metodo di insegnamento: lezione frontale, lavori di gruppo, esercitazioni pratiche, , esercizi di problem solving. Altre fonti d'informazione, sussidi informatici, schemi/mappe concettuali, supporti audiovisivi, lavori di gruppo o a coppie, eventuali visite guidate

Strumenti di lavoro: libro di testo usato **ENTRIAMO IN AZIENDA 3 -TOMO 1 E 2;** di Astolfi Barale e Ricci, appunti e dispense dell'insegnante; utilizzo della LIM e dei supporti informatici secondo disponibilità.

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Strumenti di verifica

- Verifiche scritte a domande aperte, strutturate o semistrutturate, calendarizzate con congruo anticipo
- Verifiche orali, programmate.
- Controllo sistematico dei compiti assegnati.
- Compiti di realtà
- Consegna di elaborati

Valutazione

La valutazione delle prove scritte, pratiche e orali è stata espressa utilizzando i voti da 1 a 10 e fa riferimento alle competenze, alle abilità e alle conoscenze che caratterizzano le varie fasi del percorso formativo. Pertanto ha tenuto conto principalmente di:

- Conoscenze/abilità/competenze acquisite;
- Capacità di ragionamento, di astrazione e trasferimento ad altro contesto;

Hanno contribuito alla valutazione anche le seguenti voci:

- Impegno e partecipazione non sempre adeguato
- Puntualità nella consegna del materiale scolastico e nello svolgere il compito assegnato solamente da un 50% della classe
- Il 35% degli studenti ha mostrato scarsa puntualità nel sottoporsi (nei tempi e secondo le modalità previste) alle verifiche orali e /o scritte.
- Acquisizione di un metodo di studio più o meno autonomo, ha riguardato circa il 65% della classe

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Al termine dell'anno scolastico non tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi sperati, per numerose assenze e/o per una partecipazione non sempre attiva al dialogo educativo

Sc. Motorie

La classe ha sempre mostrato interesse negli aspetti pratici e teorici della disciplina.

Modulo 1) Potenziamento fisiologico.
Contenuti – Miglioramento della condizione fisica, rafforzando tutti quei fattori che aumentano la capacità di perdurare.
Accrescimento del grado di mobilità e rapidità nell'espressione motoria.

Competenze	Abilità
Essere in grado di esprimere efficienza e funzionalità organica.	Essere in grado di realizzare espressioni motorie nel tempo senza che diminuisca l'intensità di lavoro.

Modulo 2) Rielaborazione e consolidamento degli schemi motori.
Contenuti – Miglioramento delle capacità legate all'equilibrio. Miglioramento della coordinazione motoria in generale.

Competenze	Abilità
Essere in grado di realizzare espressioni motorie regolando e controllando nello spazio e nel tempo.	Essere in grado di realizzare espressioni motorie complesse in un tempo ottimale e con il minimo dispendio energetico.

Modulo 3) Conoscenza e pratica di alcuni degli sport più diffusi.
Contenuti – Atletica leggera, pallavolo, pallacanestro, calcio a 5.

Competenze	Abilità
Essere in grado di partecipare attivamente applicando regole, tecnica e tattiche.	Essere in grado di agire con prontezza e intelligenza a situazioni complesse che via via si presentano.
Modulo 4) Consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita. Contenuti – Effetti degenerativi legati alla carenza di movimento.	
Competenze	Abilità
Essere in grado di osservare sane abitudini di vita a sostegno della salute.	Essere in grado di preservare, in ogni condizione, situazioni di benessere.
ED. Civica Argomento – Lo Sport per una buona qualità di vita individuale e sociale: l'inserimento dello sport nella costituzione Italiana	
METODI E STRUMENTI Lezioni frontali, lavori di gruppo, esercitazioni pratiche. Uso di piccoli e grandi attrezzi.	
VALUTAZIONI E STRUMENTI DI VERIFICA Osservazione continua e sistematica. Periodici controlli di verifica degli obiettivi prefissati attraverso test e griglie di osservazione.	
OBIETTIVI RAGGIUNTI Tutti gli studenti della classe, anche se in modo differenziato, hanno raggiunto gli obiettivi prefissati.	

Lingua e Cultura Inglese

La classe, composta da 20 studenti, è un gruppo eterogeneo con atteggiamenti e abilità differenti nei confronti della lingua inglese. Si possono individuare fasce di competenze e profitto diverse. Alcuni alunni, fin dall'inizio dell'anno, hanno mostrato buone capacità, impegno e serietà nello studio e hanno dimostrato di comprendere in modo corretto il messaggio sia orale che scritto e di esprimersi in modo abbastanza corretto. La restante parte del gruppo si è attestato comunque su livelli sufficienti: comprendono in modo abbastanza corretto il messaggio sia orale che scritto, si esprimono in modo abbastanza comprensibile e con una pronuncia accettabile anche se spesso risentono di uno studio eccessivamente mnemonico dovuto a lacune di base e un metodo di studio non sempre proficuo.

Dal punto di vista disciplinare non si evidenziano problemi di condotta. Per quanto attiene al rapporto con la docente, questo è risultato corretto e rispettoso dei ruoli determinando sempre un ambiente scolastico sereno e collaborativo.

Programma effettivamente svolto

Modulo 1. – UK AND USA GOVERNMENTS AND POLITICS. THE EU.

Contenuti: The UK Political System. The Political System. The American Constitution. XXV Amendment. A brief history of the European Union. The manifesto of Ventotene. The European Symbols and Institutions.

Competenze	Abilità	Conoscenze
Stabilire collegamenti tra le diverse tradizioni storico-culturali e politiche.	Saper confrontare sistemi politici e culturali diversi, cogliendone elementi comuni ed identità specifiche. Conoscere l'origine e le principali istituzioni dei Paesi anglofoni e saperne rilevare l'importanza economica, politica e sociale.	Conoscere i principali eventi della storia inglese e americana dell'ultimo periodo. Conoscere le istituzioni politiche del Regno Unito e degli Stati Uniti. Storia dell'Unione Europea, simboli e Istituzioni.

Modulo 2. – Alan Turing. The Internet Revolution. Tim Berners Lee.

Contenuti: Alan Turing: one of the Fathers of Computer Science and AI. A brief history of the Internet. Tim Berners Lee and the WWW.

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere ed utilizzare il linguaggio di settore.	Utilizzare strutture linguistico-grammaticali appropriate per esprimere contenuti relativi al mondo del web, alla vita e alla	Conoscenza del lessico specifico e moderno della lingua del web.

	carriera di personaggi contemporanei. Acquisire informazioni sul mondo del web.	
<p>Modulo 3. – E-Commerce. M-Commerce. Elon Musk.</p> <p>Contenuti:</p> <p>E-Commerce</p> <ul style="list-style-type: none"> Definizione e significato di e-commerce. Tipologie: B2B, B2C, C2C, B2G. Vantaggi e svantaggi rispetto al commercio tradizionale. <p>M-Commerce</p> <ul style="list-style-type: none"> Definizione e differenze rispetto all'e-commerce. Dispositivi mobili e user experience. Applicazioni mobili e mobile app shopping. <p>Elon Musk</p> <ul style="list-style-type: none"> Biografia essenziale e tappe principali della carriera. Le più famose imprese fondate: PayPal, Tesla, SpaceX, X (ex Twitter). 		
Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere e analizzare le caratteristiche principali del commercio elettronico e mobile. Confrontare modelli di business online. Saper utilizzare il linguaggio specifico del settore e le tecnologie correlate. Riconoscere il ruolo dell'innovazione imprenditoriale attraverso casi reali (es. Elon Musk). Lavorare in modo autonomo e collaborativo per raccogliere, selezionare e presentare informazioni.	Distinguere tra e-commerce e m-commerce, identificandone vantaggi, limiti e applicazioni. Analizzare e descrivere siti e piattaforme di e-commerce. Utilizzare terminologia specifica in lingua italiana e, se previsto, anche in inglese tecnico. Ricercare informazioni su innovatori contemporanei. Produrre presentazioni, relazioni o mappe concettuali sui temi trattati.	Definizione di e-commerce e m-commerce. Tipologie di commercio elettronico (B2B, B2C, C2C, ecc.). Elementi chiave del mobile commerce: app, pagamenti digitali, user experience. Biografia, visione imprenditoriale e aziende fondate da Elon Musk. Impatto dell'innovazione tecnologica sul commercio e sulla società.
<p>METODI E STRUMENTI</p> <p>Metodo di insegnamento: lezione frontale, lavori di gruppo, esercitazioni pratiche, flippedclassroom, esercizi di problem solving. Altre fonti d'informazione: sussidi informatici, schemi/mappe concettuali, supporti audiovisivi.</p> <p>Strumenti di lavoro: libro di testo usato <i>Bit by Bit</i> e <i>Aspects</i>; espansioni digitali del libro di testo, dispense dell'insegnante; utilizzo della LIM e dei supporti informatici secondo disponibilità, ambiente condiviso in rete dove caricare materiali e svolgere compiti online.</p>		

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Strumenti di verifica

- Verifiche scritte a domande aperte, strutturate o semistrutturate, calendarizzate con congruo anticipo
- Verifiche orali, eventualmente programmate.
- Controllo sistematico dei compiti assegnati.
- Consegna di elaborati, anche in forma multimediale
- Verifiche formative

Valutazione

La valutazione delle prove scritte e orali è stata espressa utilizzando i voti da 1 a 10 e fa riferimento alle competenze, alle abilità e alle conoscenze che caratterizzano le varie fasi del percorso formativo. Pertanto ha tenuto conto principalmente di:

- Conoscenze/abilità/competenze acquisite;
- Capacità di ragionamento, di astrazione e trasferimento ad altro contesto;

Hanno contribuito alla valutazione anche le seguenti voci:

- Impegno e partecipazione (scarso, diligente, rigoroso)
- Puntualità nella consegna del materiale scolastico e nello svolgere il compito assegnato.
- Puntualità nel sottoporsi (nei tempi e secondo le modalità previste) alle verifiche orali e scritte.
- Acquisizione di un metodo di studio più o meno autonomo ed efficace.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Al termine dell'anno scolastico la classe 5 B SIA ha una competenza linguistica e comunicativa che gli consente di comprendere e produrre brevi testi orali e scritti relativi alle aree di interesse del proprio indirizzo di studi e della vita quotidiana.

Matematica (Prof. Pelliccia Giuseppe)

La classe è formata da 20 alunni, 13 maschi e 7 femmine, sono presenti due alunni con disabilità certificata che lavorano su una programmazione con obiettivi ministeriali con prove equipollenti.

Nel corso dell'anno scolastico, la classe ha mostrato un andamento didattico complessivamente eterogeneo. Solo una parte degli studenti ha partecipato in modo costante e propositivo al dialogo educativo, dimostrando interesse per le attività proposte, senso di responsabilità e capacità di riflessione critica. Tali alunni hanno saputo instaurare un confronto costruttivo con i docenti, contribuendo in maniera significativa al clima di apprendimento.

Altri studenti, invece, hanno mantenuto un atteggiamento più passivo, partecipando in modo saltuario o limitato alle lezioni e alle attività didattiche, talvolta manifestando scarsa motivazione e difficoltà nella gestione autonoma dello studio. Questo ha comportato, in alcuni casi, una preparazione non sempre adeguata rispetto agli obiettivi previsti.

Nonostante queste differenze, il percorso della classe si è svolto in un contesto generalmente sereno e rispettoso, in cui è stato possibile portare a termine il programma previsto. Sono stati valorizzati momenti di confronto, lavoro di gruppo e attività interdisciplinari, finalizzate a favorire la partecipazione e il coinvolgimento di tutti gli alunni.

Programma effettivamente svolto

Modulo 1 – Analisi matematica

Contenuti

- Limiti e funzioni continue. Asintoti.
- Continuità e discontinuità.
- Derivata di una funzione in un punto.
- Derivate fondamentali e regole di derivazione.
- Massimi e minimi, crescita e decrescenza.
- Studio di funzioni polinomiali, fratte e loro rappresentazione grafica.

Competenze	Abilità	Conoscenze
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo dei limiti e delle derivate per riconoscere le caratteristiche principali di una funzione. Saper descrivere il grafico di una funzione che rappresenta un fenomeno economico.	Attraverso i metodi dell'analisi quali i limiti e le derivate riuscire a spiegare l'andamento di una funzione, rilevandone le principali caratteristiche. In alcuni semplici casi rappresentare graficamente una funzione.	Calcolo di limiti. Calcolo delle derivate. Teoremi sulle funzioni derivabili. Grafico.

Modulo 2 – Nozioni di Matematica Finanziaria

Contenuti

- Montante, capitale, tasso di interesse, durata nel regime semplice e composto.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rendite: valore attuale e montante di una rendita a rata variabile o a rata costante. ▪ Ammortamento con metodo italiano e con metodo francese. 		
Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Applicare le appropriate tecniche di calcolo nella risoluzione di problemi di matematica finanziaria nell'interesse semplice e in quello composto.</p> <p>Conoscere la terminologia delle rendite.</p> <p>Risolvere problemi di ammortamento con il metodo italiano e con quello francese</p>	<p>Saper applicare le tecniche di calcolo relative ai vari tipi di problemi proposti nell'ambito della matematica finanziaria.</p>	<p>Conoscere le formule di matematica finanziaria nell'interesse semplice e in quello composto, le formule per il calcolo delle rendite e il procedimento per portare a termine un piano di ammortamento con il metodo italiano e con quello francese.</p>

Modulo 3 – La Ricerca Operativa Contenuti <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concetto di Ricerca operativa e cenni storici. ▪ Le Fasi della Ricerca Operativa. ▪ Problemi di ottimizzazione. ▪ Programmazione lineare. 		
Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>L'insegnamento ha come obiettivo principale fornire agli studenti le nozioni di base della Ricerca Operativa più rilevanti per la pianificazione strategica ed operativa delle imprese.</p> <p>L'insegnamento è finalizzato a fornire le competenze per sviluppare, risolvere ed analizzare modelli di ottimizzazione per la risoluzione di problemi decisionali in condizione di certezza.</p> <p>Le competenze attese</p>	<p>Modellizzazione di problemi reali. In particolare, capacità di analizzare situazioni complesse, individuare variabili rilevanti e formulare modelli risolutivi mediante tecniche come la programmazione lineare</p>	<p>Gli studenti hanno acquisito conoscenze fondamentali nell'ambito della Ricerca Operativa, tra cui i concetti di ottimizzazione, vincoli, funzioni obiettivo e metodi risolutivi. Hanno approfondito la programmazione lineare, con particolare attenzione al metodo del simplesso e alla rappresentazione grafica di problemi in due variabili. Inoltre, hanno compreso l'importanza dell'analisi decisionale in contesti reali, affrontando problemi di assegnazione, trasporto e ottimizzazione delle risorse, consolidando così la comprensione dei modelli</p>

<p>sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di analisi di un problema, identificazione delle variabili decisionali, dell'obiettivo e dei vincoli, tipicamente operativi, per il raggiungimento dello stesso; - capacità di formulare, tramite un modello matematico, il problema di ottimizzazione associato a problemi in condizioni di certezza 		<p>matematici applicati alla realtà economico-produttiva..</p>
--	--	--

METODI E STRUMENTI

Metodo di insegnamento: lezione frontale, lavori di gruppo, esercitazioni pratiche, flipped classroom, esercizi di problem solving. Altre fonti d'informazione, sussidi informatici, schemi/mappe concettuali, supporti audiovisivi, lavori di gruppo o a coppie, eventuali visite guidate

Strumenti di lavoro: Dispense dell'insegnante; utilizzo della LIM e dei supporti informatici secondo disponibilità, ambiente condiviso in rete dove caricare materiali e svolgere compiti online.

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Strumenti di verifica

- Verifiche scritte a domande aperte, strutturate o semistrutturate, calendarizzate con congruo anticipo
- Verifiche orali, eventualmente programmate.
- Controllo sistematico dei compiti assegnati.
- Compiti di realtà.
- Consegna di elaborati, anche in forma multimediale
- Verifiche formative

Valutazione

La valutazione delle prove scritte, pratiche e orali è stata espressa utilizzando i voti da 1 a 10 e fa riferimento alle competenze, alle abilità e alle conoscenze che caratterizzano le varie fasi del percorso formativo. Pertanto ha tenuto conto principalmente di:

- Conoscenze/abilità/competenze acquisite;
- Capacità di ragionamento, di astrazione e trasferimento ad altro contesto;

Hanno contribuito alla valutazione anche le seguenti voci:

- Impegno e partecipazione (scarso, diligente, rigoroso)
- Puntualità nella consegna del materiale scolastico e nello svolgere il compito assegnato.
- Puntualità nel sottoporsi (nei tempi e secondo le modalità previste) alle verifiche orali e scritte.
- Acquisizione di un metodo di studio più o meno autonomo ed efficace.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Al termine dell'anno scolastico, come premesso nella breve relazione finale, i risultati ottenuti sono stati limitati anche per quelli alunni che hanno mostrato un buon interesse e una buona partecipazione al dialogo educativo, il resto della classe ha ottenuto risultati appena sufficienti per poter accedere all'esame di maturità.

Italiano

La classe costituita da venti alunni, non presenta alunni ripetenti o con particolari criticità. La presentazione della stessa non può essere del tutto soddisfacente, in quanto nonostante un comportamento sempre corretto e rispettoso bisogna evidenziare (tranne per qualche alunno) un assenteismo diffuso e una riprovevole ripetitività ad ingressi in ritardo o uscite in anticipo, lo studio a tratti superficiale e incostante che non ha contribuito al raggiungimento dei risultati sperati e potenzialmente possibili. E' doveroso sottolineare che le molteplici attività scolastiche ed extrascolastiche hanno negativamente inciso sulla concentrazione e la continuità che lo studio impone per ottenere conoscenze e competenze soddisfacenti.

Programma effettivamente svolto

(SE LA PROPRIA DISCIPLINA E' STATA COINVOLTA INSERIRE EVENTUALMENTE LE ATTIVITA' INERENTI A ED. CIVICA)

Modulo : l'età del Realismo.

Contenuti : la Scapigliatura. Il Positivismo . Il Verismo: G. Verga e gli autori minori.

Competenze	Abilità	Conoscenze
-Lettura e comprensione di testi di diversa tipologia. -Uso appropriato e corretto della lingua italiana nei diversi contesti. -Produzione di testi di tipo espositivo, argomentativo e di analisi testuale.	-Di costruire una esposizione chiara e corretta di argomenti e concetti. -Di comprendere gli elementi essenziali di un testo rapportandolo agli aspetti più significativi del contesto storico-culturale.	-Del movimento e del contesto storico-culturale del periodo. -Delle principali opere attraverso la lettura di significativi passi in prosa e in versi. -Dei contenuti essenziali del periodo in esame.

Modulo : l'età del Decadentismo.

Contenuti : Caratteristiche del movimento. Vita ed opere di G. Pascoli e G. D'Annunzio.

Competenze	Abilità	Conoscenze
-Lettura e comprensione di testi di diversa tipologia. -Uso appropriato e corretto della lingua italiana nei diversi contesti. -Produzione di testi di tipo espositivo, argomentativo e di analisi testuale.	-Di costruire una esposizione chiara e corretta di argomenti e concetti. -Di comprendere gli elementi essenziali di un testo rapportandolo agli aspetti più significativi del contesto storico-culturale.	-Del movimento e del contesto storico-culturale del periodo. -Delle principali opere attraverso la lettura di significativi passi in prosa e in versi. -Dei contenuti essenziali del periodo in esame.

Modulo : il primo Novecento.

Contenuti : il Crepuscolarismo. Il Futurismo. Le riviste letterarie.

Competenze	Abilità	Conoscenze
-Lettura e comprensione di testi di diversa tipologia. -Uso appropriato e corretto della lingua italiana nei diversi contesti. -Produzione di testi di tipo espositivo, argomentativo e di analisi testuale.	-Di costruire una esposizione chiara e corretta di argomenti e concetti. -Di comprendere gli elementi essenziali di un testo rapportandolo agli aspetti più significativi del contesto storico-culturale.	-Del movimento e del contesto storico-culturale del periodo. -Delle principali opere attraverso la lettura di significativi passi in prosa e in versi. -Dei contenuti essenziali del periodo in esame.

Modulo : la poesia della prima metà del XX secolo.
 Contenuti : vita ed opere di U. Saba, G. Ungaretti, E. Montale e S. Quasimodo.

Competenze	Abilità	Conoscenze
-Lettura e comprensione di testi di diversa tipologia. -Uso appropriato e corretto della lingua italiana nei diversi contesti. -Produzione di testi di tipo espositivo, argomentativo e di analisi testuale.	-Di costruire una esposizione chiara e corretta di argomenti e concetti. -Di comprendere gli elementi essenziali di un testo rapportandolo agli aspetti più significativi del contesto storico-culturale.	-Del movimento e del contesto storico-culturale del periodo. -Delle principali opere attraverso la lettura di significativi passi in prosa e in versi. -Dei contenuti essenziali del periodo in esame.

Modulo : l'età della crisi.
 Contenuti : I Svevo e L. Pirandello.

Competenze	Abilità	Conoscenze
-Lettura e comprensione di testi di diversa tipologia. -Uso appropriato e corretto della lingua italiana nei diversi contesti. -Produzione di testi di tipo espositivo, argomentativo e di analisi testuale.	-Di costruire una esposizione chiara e corretta di argomenti e concetti. -Di comprendere gli elementi essenziali di un testo rapportandolo agli aspetti più significativi del contesto storico-culturale.	-Del movimento e del contesto storico-culturale del periodo. -Delle principali opere attraverso la lettura di significativi passi in prosa e in versi. -Dei contenuti essenziali del periodo in esame.

Modulo : Educazione civica.
 Contenuti : educazione alla legalità e contrasti alle mafie.

Competenze	Abilità	Conoscenze
-Lettura e comprensione di eventi storici che tanto diffusamente hanno coinvolto la letteratura.	-Di comprendere gli elementi essenziali di un testo rapportandolo agli aspetti più significativi del contesto storico-culturale.	-Del fenomeno mafioso e del contesto storico-culturale in cui si è diffuso.

METODI E STRUMENTI

Metodo di insegnamento: lezione frontale, lavori di gruppo, esercitazioni pratiche, esercizi di problem solving. Altre fonti d'informazione, sussidi informatici, schemi/mappe concettuali, supporti audiovisivi, lavori di gruppo.

Strumenti di lavoro: libro di testo usato "Vivere tante vite"- A. Terrile, P. Biglia, C. Terrile- Paravia; espansioni digitali del libro di testo, dispense dell'insegnante; utilizzo della LIM e dei supporti informatici secondo disponibilità.

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Strumenti di verifica

- Verifiche scritte a domande aperte, strutturate o semistrutturate, calendarizzate con congruo anticipo
- Verifiche orali, eventualmente programmate.
- Controllo sistematico dei compiti assegnati.
- Compiti di realtà.
- Consegna di elaborati.
- Verifiche formative

Valutazione

La valutazione delle prove scritte, pratiche e orali è stata espressa utilizzando i voti da 1 a 10 e fa riferimento alle competenze, alle abilità e alle conoscenze che caratterizzano le varie fasi del percorso formativo. Pertanto ha tenuto conto principalmente di:

- Conoscenze/abilità/competenze acquisite;
- Capacità di ragionamento, di astrazione e trasferimento ad altro contesto;

Hanno contribuito alla valutazione anche le seguenti voci:

- Impegno e partecipazione
- Puntualità nella consegna del materiale scolastico e nello svolgere il compito assegnato.
- Puntualità nel sottoporsi (nei tempi e secondo le modalità previste) alle verifiche orali e scritte.
- Acquisizione di un metodo di studio più o meno autonomo ed efficace.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Al termine dell'anno scolastico la classe 5B SIA ha raggiunto gli obiettivi in maniera diversificata, a seconda della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno dei singoli studenti. Alcuni, infatti, hanno pienamente raggiunto la conoscenza della disciplina e la capacità di lettura critica della stessa, gli altri hanno una conoscenza frammentaria e di conseguenza presentano incertezze nell'approccio critico dei contenuti.

Storia

Vedi presentazione d'italiano.

Programma effettivamente svolto

Modulo : l'età dell'imperialismo.

Contenuti: le relazioni internazionali dal 1870-1914 ;gli stati europei e l'Italia giolittiana.

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">-di riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni;-di osservare le dinamiche storiche attraverso le fonti;-di saper leggere la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;-di consolidare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti;-di saper cogliere di un evento sia le cause che le conseguenze.	<ul style="list-style-type: none">-di organizzare le proprie idee in modo chiaro e preciso;-di saper ricostruire le dinamiche politiche, sociali ed economiche relative al periodo esaminato.	<ul style="list-style-type: none">-delle principali problematiche politiche, sociali ed economiche relative al periodo esaminato;-dei principali eventi storici italiani ed europei del periodo analizzato;-delle più significative interrelazioni tra storia nazionale ed internazionale.

Modulo: La prima guerra mondiale

Contenuti: La prima fase del conflitto; la nascita dell'URSS; il nuovo assetto europeo dopo la guerra.

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">-di riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni;-di osservare le dinamiche storiche attraverso le fonti;-di saper leggere la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;	<ul style="list-style-type: none">-di organizzare le proprie idee in modo chiaro e preciso;-di saper ricostruire le dinamiche politiche, sociali ed economiche relative al periodo esaminato.	<ul style="list-style-type: none">-delle principali problematiche politiche, sociali ed economiche relative al periodo esaminato;-dei principali eventi storici italiani ed europei del periodo analizzato;-delle più significative interrelazioni tra storia nazionale ed internazionale.

-di consolidare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti; -di saper cogliere di un evento sia le cause che le conseguenze.		
Modulo: L'Europa ed il mondo tra i due conflitti mondiali. Contenuti: La crisi dello Stato liberale: fascismo e nazismo; economia europea e grande crisi.		
Competenze	Abilità	Conoscenze
-di riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni; -di osservare le dinamiche storiche attraverso le fonti; -di saper leggere la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti; -di consolidare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti; -di saper cogliere di un evento sia le cause che le conseguenze.	-di organizzare le proprie idee in modo chiaro e preciso; -di saper ricostruire le dinamiche politiche, sociali ed economiche relative al periodo esaminato.	-delle principali problematiche politiche, sociali ed economiche relative al periodo esaminato; -dei principali eventi storici italiani ed europei del periodo analizzato; -delle più significative interrelazioni tra storia nazionale ed internazionale.
Modulo: La Seconda Guerra Mondiale. Contenuti: La prima fase delle ostilità; l'intervento degli Stati Uniti; l'Italia dall'armistizio alla liberazione.		
Competenze	Abilità	Conoscenze
-di riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni; -di osservare le dinamiche storiche attraverso le fonti; -di saper leggere la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;	-di organizzare le proprie idee in modo chiaro e preciso; -di saper ricostruire le dinamiche politiche, sociali ed economiche relative al periodo esaminato.	-delle principali problematiche politiche, sociali ed economiche relative al periodo esaminato; -dei principali eventi storici italiani ed europei del periodo analizzato; -delle più significative interrelazioni tra storia nazionale ed internazionale.

-di consolidare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti; -di saper cogliere di un evento sia le cause che le conseguenze.		
--	--	--

Modulo: Il mondo contemporaneo.

Contenuti: L'Europa nel secondo dopoguerra; la guerra fredda: il sistema delle alleanze e degli organismi internazionali; l'Italia dalla ricostruzione agli anni '60.

Competenze	Abilità	Conoscenze
-di riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni; -di osservare le dinamiche storiche attraverso le fonti; -di saper leggere la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti; -di consolidare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti; -di saper cogliere di un evento sia le cause che le conseguenze.	-di organizzare le proprie idee in modo chiaro e preciso; -di saper ricostruire le dinamiche politiche, sociali ed economiche relative al periodo esaminato.	-delle principali problematiche politiche, sociali ed economiche relative al periodo esaminato; -dei principali eventi storici italiani ed europei del periodo analizzato; -delle più significative interrelazioni tra storia nazionale ed internazionale.

METODI E STRUMENTI

Metodo di insegnamento: lezione frontale, lavori di gruppo, esercitazioni pratiche esercizi di problem solving. Altre fonti d'informazione, sussidi informatici, schemi/mappe concettuali, supporti audiovisivi, lavori di gruppo.

Strumenti di lavoro: libro di testo usato "L'esperienza della storia"- Fossati, Luppi, Zanette – Bruno Mondadori; espansioni digitali del libro di testo, dispense dell'insegnante; utilizzo della LIM e dei supporti informatici secondo disponibilità.

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Strumenti di verifica

- Verifiche scritte a domande aperte, strutturate o semistrutturate, calendarizzate con congruo anticipo
- Verifiche orali, eventualmente programmate.
- Controllo sistematico dei compiti assegnati.
- Compiti di realtà.
- Consegna di elaborati.

- Verifiche formative

Valutazione

La valutazione delle prove scritte, pratiche e orali è stata espressa utilizzando i voti da 1 a 10 e fa riferimento alle competenze, alle abilità e alle conoscenze che caratterizzano le varie fasi del percorso formativo. Pertanto ha tenuto conto principalmente di:

- Conoscenze/abilità/competenze acquisite;
- Capacità di ragionamento, di astrazione e trasferimento ad altro contesto;

Hanno contribuito alla valutazione anche le seguenti voci:

- Impegno e partecipazione (scarso, diligente, rigoroso)
- Puntualità nella consegna del materiale scolastico e nello svolgere il compito assegnato.
- Puntualità nel sottoporsi (nei tempi e secondo le modalità previste) alle verifiche orali e scritte.
- Acquisizione di un metodo di studio più o meno autonomo ed efficace.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Al termine dell'anno scolastico la classe 5B SIA per la storia come per l'italiano, al di là della peculiarità delle due discipline, gli obiettivi si possono dire completamente raggiunti per quegli stessi allievi che hanno affrontato lo studio in maniera seria e costante molto meno per gli altri.

Religione

(Relazione finale sulla classe da parte di ogni docente relativamente alla propria disciplina)

Programma effettivamente svolto

(SE LA PROPRIA DISCIPLINA E' STATA COINVOLTA INSERIRE EVENTUALMENTE LE ATTIVITA' INERENTI A ED. CIVICA)

Modulo 1

Contenuti

- L'ETICA IN ALCUNI ASPETTI PARTICOLARI: VITA, RELAZIONE, IMPEGNO SOCIALE, SOLIDARIETÀ
- LA DIGNITÀ DELLA PERSONA UMANA

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo• Individuare il ruolo della religione nella società contemporanea.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica, allo sviluppo scientifico-tecnologico.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il ruolo della religione nella società contemporanea e dei suoi fenomeni quali la secolarizzazione, il pluralismo religioso e la globalizzazione.

Modulo 2

Contenuti

- LA COSTRUZIONE DEL BENE COMUNE
- IL PROGETTO DI VITA (CENNI DI BIOETICA)

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel	<ul style="list-style-type: none">• Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana e	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, in particolare quelli del Concilio Vaticano II.

confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.	dialogare in modo aperto, libero e costruttivo.	
---	---	--

**Modulo 3 (Ed. Civica)
Contenuti**

- FORMAZIONE DEI CITTADINI EUROPEI: PROGETTO ERASMUS

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Favorire il senso di appartenenza alla comunità e la cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creare un ambiente di apprendimento inclusivo dove tutti gli studenti si sentano valorizzati e accolti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e approfondire le differenze culturali per promuovere i valori comuni

(SE LA PROPRIA DISCIPLINA E' STATA COINVOLTA INSERIRE EVENTUALMENTE LE ATTIVITA' INERENTI A ED. CIVICA)

METODI E STRUMENTI

Metodo di insegnamento: lezione frontale, lavori di gruppo, esercitazioni pratiche, flipped classroom, esercizi di problem solving. Altre fonti d'informazione, sussidi informatici, schemi/mappe concettuali, supporti audiovisivi, lavori di gruppo o a coppie, eventuali visite guidate

Strumenti di lavoro: libro di testo usato *Capaci di sognare (SEI)*; espansioni digitali del libro di testo, dispense dell'insegnante; utilizzo della LIM e dei supporti informatici secondo disponibilità, ambiente condiviso in rete dove caricare materiali e svolgere compiti online.

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Strumenti di verifica

- Verifiche scritte a domande aperte, strutturate o semistrutturate, calendarizzate con congruo anticipo
- Verifiche orali, eventualmente programmate.
- Controllo sistematico dei compiti assegnati.
- Compiti di realtà.
- Consegna di elaborati, anche in forma multimediale
- Verifiche formative

Valutazione

La valutazione delle prove scritte, pratiche e orali è stata espressa utilizzando i voti da 1 a 10 e fa riferimento alle competenze, alle abilità e alle conoscenze che caratterizzano le varie fasi del percorso formativo. Pertanto ha tenuto conto principalmente di:

- Conoscenze/abilità/competenze acquisite;
- Capacità di ragionamento, di astrazione e trasferimento ad altro contesto;

Hanno contribuito alla valutazione anche le seguenti voci:

- Impegno e partecipazione (scarso, diligente, rigoroso)
- Puntualità nella consegna del materiale scolastico e nello svolgere il compito assegnato.
- Puntualità nel sottoporsi (nei tempi e secondo le modalità previste) alle verifiche orali e scritte.
- Acquisizione di un metodo di studio più o meno autonomo ed efficace.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Al termine dell'anno scolastico la classe ha raggiunto gli obiettivi e ha maturato un buon livello di preparazione.

Materia Alternativa alla religione cattolica

L'alunno ha seguito con continuità e serietà il percorso proposto nella materia alternativa all'insegnamento della religione cattolica. Il comportamento è sempre stato rispettoso e collaborativo, mostrando un atteggiamento responsabile e partecipe durante le attività.

Lo studente ha dimostrato interesse crescente verso i temi affrontati, anche grazie a una metodologia attiva e riflessiva che ha favorito il coinvolgimento personale. L'impegno nello studio è stato costante e accurato, con un progressivo sviluppo delle capacità critiche, di analisi e di collegamento tra gli argomenti trattati, anche in riferimento ad altre discipline.

Si evidenzia un miglioramento continuo nell'uso del linguaggio, nella rielaborazione dei contenuti e nella capacità di riflettere su tematiche etiche, sociali e culturali in modo sempre più consapevole.

Programma effettivamente svolto

(SE LA PROPRIA DISCIPLINA È STATA COINVOLTA INSERIRE EVENTUALMENTE LE ATTIVITÀ INERENTI A ED. CIVICA)

Modulo 1- Il Comune e le sue funzioni			
Contenuti <ul style="list-style-type: none"> • Cos'è il Comune • Le funzioni principali del Comune • La struttura amministrativa <ul style="list-style-type: none"> • Il Sindaco: ruolo e poteri • I Consiglieri comunali • Il Segretario comunale 			
Competenze	Abilità	Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il ruolo del Comune nella vita dei cittadini • Riconoscere l'organizzazione e i servizi erogati • Riconoscere i principali organi comunali e le loro funzioni • Distinguere le responsabilità politiche e amministrative 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare il funzionamento dell'ente locale • Collegare i servizi comunali ai bisogni della collettività • Interpretare l'organigramma comunale • Rappresentare i rapporti tra cittadini ed enti 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinamento amministrativo locale • Competenze istituzionali del Comune <ul style="list-style-type: none"> • Funzione rappresentativa del Sindaco • Composizione e compiti del Consiglio comunale • Funzione del Segretario comunale 	

Modulo 2 - Il sistema elettorale comunale		
<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Come si eleggono Sindaco e Consiglieri • Differenze tra comuni con più e meno di 5000 abitanti • I gettoni di presenza 		
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i meccanismi elettorali locali • Sviluppare consapevolezza del voto e della rappresentanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare sistemi elettorali • Valutare il significato della partecipazione democratica 	<ul style="list-style-type: none"> • Normative elettorali comunali • Compensi e gettoni di presenza per gli eletti

<p>Modulo 3 – Valutazione e trasparenza nella pubblica amministrazione</p> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Nucleo di Valutazione • Controllo delle performance e trasparenza 		
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza del controllo e della trasparenza • Saper leggere e interpretare strumenti di valutazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Collegare principi di buona amministrazione a casi concreti • Riflettere sulla qualità dei servizi pubblici 	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti di monitoraggio negli enti locali • Ruolo del Nucleo di Valutazione nella PA

(SE LA PROPRIA DISCIPLINA E' STATA COINVOLTA INSERIRE EVENTUALMENTE LE ATTIVITA' INERENTI A ED. CIVICA)

METODI E STRUMENTI

Metodo di insegnamento: lezione frontale, lavori di gruppo, esercitazioni pratiche, flipped classroom, esercizi di problem solving. Altre fonti d'informazione, sussidi informatici, schemi/mappe concettuali, supporti audiovisivi, lavori di gruppo o a coppie, eventuali visite guidate

Strumenti di lavoro: libro di testo usato _____; espansione digitale del libro di testo, dispense dell'insegnante; utilizzo della LIM e dei supporti informatici secondo disponibilità, ambiente condiviso in rete dove caricare materiali e svolgere compiti online.

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Metodo di insegnamento: lezione frontale, lavori di gruppo, esercitazioni pratiche, flipped classroom, esercizi di problem solving. Altre fonti d'informazione, sussidi informatici, schemi/mappe concettuali, supporti audiovisivi, lavori di gruppo o a coppie, eventuali visite guidate

Strumenti di lavoro: libro di testo usato _____; espansioni digitali del libro di testo, dispense dell'insegnante; utilizzo della LIM e dei supporti informatici secondo disponibilità, ambiente condiviso in rete dove caricare materiali e svolgere compiti online.

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Strumenti di verifica

- Verifiche scritte a domande aperte, strutturate o semistrutturate, calendarizzate con congruo anticipo
- Verifiche orali, eventualmente programmate.
- Controllo sistematico dei compiti assegnati.
- Compiti di realtà.
- Consegna di elaborati, anche in forma multimediale
- Verifiche formative

Valutazione

La valutazione delle prove scritte, pratiche e orali è stata espressa utilizzando i voti da 2 a 10 e fa riferimento alle competenze, alle abilità e alle conoscenze che caratterizzano le varie fasi del percorso formativo. Pertanto, ha tenuto conto principalmente di:

- Conoscenze/abilità/competenze acquisite;
- Capacità di ragionamento, di astrazione e trasferimento ad altro contesto;

Hanno contribuito alla valutazione anche le seguenti voci:

- Impegno e partecipazione (scarso, diligente, rigoroso)
- Puntualità nella consegna del materiale scolastico e nello svolgere il compito assegnato.
- Puntualità nel sottoporsi (nei tempi e secondo le modalità previste) alle verifiche orali e scritte.
- Acquisizione di un metodo di studio più o meno autonomo ed efficace.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare della materia alternativa alla religione cattolica, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

L'alunno ha acquisito in modo soddisfacente i contenuti fondamentali trattati durante l'anno, dimostrando interesse verso le tematiche proposte, soprattutto in ambito etico, sociale e culturale.

Competenze

È stato in grado di applicare le conoscenze sviluppate nel corso delle attività, utilizzando un linguaggio generalmente appropriato e mostrando capacità di riflessione personale e partecipazione attiva ai momenti di confronto.

Capacità

L'alunno ha mostrato una buona capacità di analisi dei temi affrontati, riuscendo a stabilire collegamenti tra concetti e situazioni reali.

Simulazioni prove d'esame e relative griglie di valutazione

In base a quanto deliberato dal Consiglio di classe, sono state svolte le seguenti simulazioni delle prove d'esame:

Tipologia Prova	Disciplina	Data
Simulazione Prima Prova Scritta	Italiano	10/12/2024 31/03/2025
Simulazione Seconda Prova Scritta	Informatica	10/04/2025 15/05/2025
Simulazione Colloquio	Discipline interessate: Italiano, Storia, Ec. Aziendale, Informatica, Matematica, Diritto	Entro fine maggio '25

Per la predisposizione della Prima Prova che sarà di carattere nazionale, ai sensi dell'art.19 dell'O.M. n.45/20223, si è tenuto conto del QdR di cui al DM. n.1095/2019 e delle finalità della prova tesa ad accertare la padronanza della lingua italiana , le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Il Dipartimento dei docenti di ambito letterario nella predisposizione della Prima Prova di Simulazione dell'Esame hanno espresso le seguenti considerazioni:

in ordine alle tipologie di testo indicate nei QdR

in ordine alle Griglie di valutazione e relativi Indicatori Generali e Specifici per tipologia di testo da declinare in descrittori e fasce di livello

In merito alla seconda prova, nella predisposizione delle simulazioni scritte si è tenuto conto di quanto espresso nell' art.20 dell'O.M. 45/2023 art.20. Tenuto conto dei QdR contenuti negli allegati al DM 769 del 2018, in particolare le indicazioni sulla struttura e caratteristiche della seconda prova d'esame, nonché, per ciascuna disciplina caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova e la griglia di valutazione in ventesimi, all'interno dei Dipartimenti di materia interessati, i docenti d'Indirizzo hanno elaborato le prove comuni per Indirizzo/articolazione da proporre in simulazione; è stata redatta inoltre una griglia di valutazione nella quale gli indicatori, già presenti nei suddetti allegati, sono stati declinati in descrittori relativi a fasce di livello.

Documenti relativi alle simulazioni delle prove scritte

SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA:

Pag. 1/7



Sessione suppletiva 2023
Prima prova scritta



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Gabriele D'Annunzio, *La sabbia del tempo*, in *Alcione*, a cura di Ilvano Caliaro, Torino, Einaudi, 2010.

Come¹ scorrea la calda sabbia lieve
per entro il cavo della mano in ozio
il cor senti che il giorno era più breve.

E un'ansia repentina il cor m'assalse
per l'appressar dell'umido equinozio²
che offusca l'oro delle piagge salse.

Alla sabbia del Tempo uma la mano
era, clessidra il cor mio palpitante,
l'ombra crescente d'ogni stelo vano³
quasi ombra d'ago in tacito quadrante⁴.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Esponi in maniera sintetica la situazione descritta dal poeta e individua il tema della poesia proposta.
2. Attraverso quali stimoli sensoriali D'Annunzio percepisce il passaggio tra le stagioni?
3. Spiega il motivo per cui, al v. 8, il poeta definisce il cuore una 'clessidra'.
4. Analizza la struttura metrica della poesia proposta.

Interpretazione

Elabora una tua riflessione sul senso del Tempo che emerge in questa lirica, anche attraverso opportuni confronti con altri testi di D'Annunzio (1863 – 1938) da te studiati e confrontalo con altri autori della letteratura italiana e/o europea o con altre espressioni artistiche del Novecento che hanno fatto riferimento alla medesima tematica.

PROPOSTA A2

Grazia Deledda, *Cosima*, in *Romanzi e Novelle*, a cura di Natalino Sapegno, Arnoldo Mondadori, 1971, pp. 743 - 744, 750 - 752.

Il romanzo autobiografico *Cosima* della scrittrice sarda Grazia Deledda (1871 – 1936), insignita del premio Nobel per la letteratura nel 1926, descrive l'infanzia e la giovinezza della protagonista sullo sfondo di una tormentata vita familiare, sottoposta ai condizionamenti e ai pregiudizi di una piccola città di provincia.

¹ Come: mentre

² umido equinozio: il piovoso equinozio d'autunno

³ stelo vano: stelo d'erba prossimo ad insecchire

⁴ ombra d'ago in tacito quadrante: ombra dell'ago di una meridiana. Tacito è il quadrante dell'orologio solare poiché non batte il tempo, ma lo segna con l'ombra dello gnomone

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO**

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**PROPOSTA A1**

Giuseppe Ungaretti, *Pellegrinaggio*, in *Vita d'un uomo. Tutte le poesie*, a cura di Leone Piccioni, Mondadori, Milano, 2005.

Valloncello dell'Albero Isolato il 16 agosto 1916

In agguato
in queste budella
di macerie
ore e ore
ho strascicato
la mia carcassa
usata dal fango
come una suola
o come un seme
di spinalba¹

Ungaretti
uomo di pena
ti basta un'illusione
per farti coraggio

Un riflettore
di là
mette un mare
nella nebbia

Pellegrinaggio fa parte della raccolta *L'Allegria*, pubblicata nel 1931, che testimonia l'intensità biografica e realistica nonché la ricerca di forme nuove delle liriche di Giuseppe Ungaretti (1888 – 1970). La poesia trae ispirazione dall'esperienza vissuta da Ungaretti durante la Prima guerra mondiale.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Individua le similitudini utilizzate da Ungaretti nella prima parte della poesia e illustrane il significato.
3. Per quale motivo il poeta si riferisce a se stesso come *'uomo di pena'*?
4. La parte conclusiva del componimento esprime la volontà di sopravvivenza attraverso il ricorso a un'immagine attinente al tema della luce: illustrala e commentala.

Interpretazione

Facendo riferimento alla produzione poetica di Ungaretti e/o di altri autori o forme d'arte a te noti, elabora una tua riflessione sulle modalità con cui la letteratura e/o altre arti affrontano il dramma della guerra e della sofferenza umana.

¹ *spinalba*: biancospino.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

I.S.I.S.S. “PACIFICI E DE MAGISTRIS” – SEZZE (LT)
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A

CANDIDATO _____ CLASSE _____ SEZ. __ INDIRIZZO _____

INDICATORI	DESCRITTORI	
COMPETENZE TESTUALI Aderenza alle richieste Parafrasi o riassunto	Esauriente e correttamente espressa	5
	Sostanzialmente esauriente, con qualche imprecisione	4
	Accettabile, globalmente corretta	3
	Parziale, limitata	2,5
	Lacunosa e molto imprecisa	1,5
CONOSCENZE Analisi degli elementi del testo: linguistici, stilistici e di significato	Ampia e approfondita	5
	Completa ma non approfondita	4
	Accettabile ma con imprecisioni	3
	Incompleta	2,5
	Scarsa e limitata	1,5
CAPACITÀ ELABORATIVE LOGICO-CRITICHE Interpretazione critica con argomentazioni Contestualizzazione	Buone capacità di analisi con giudizi e osservazioni originali e corrette	5
	Sufficiente e corretta capacità di rielaborazione	4
	Accettabile ma non sempre presente capacità di rielaborazione	3,5
	Rielaborazione superficiale o appena accennata	2,5
	Rielaborazione errata o non espressa	2
ORGANICITÀ Struttura del discorso	Discorso coerente e bene articolato	5
	Discorso schematico ma nel complesso organizzato	4
	Sufficiente sviluppo logico	3
	Parziale sviluppo logico	2,5
	Discorso disordinato e incoerente	1,5
PROVA NON SVOLTA		1
PROVA SVOLTA MA NON ATTINENTE ALLA TRACCIA		2
PROVA SVOLTA, NON ATTINENTE ALLA TRACCIA MA MOROFLOGICAMENTE CORRETTA		3

punteggio totale della prova: _____

I.S.I.S.S. “PACIFICI E DE MAGISTRIS” – SEZZE (LT)
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B

CANDIDATO _____ **CLASSE** _____ **SEZ.** ____ **INDIRIZZO** _____

INDICATORI	DESCRITTORI	
COMPETENZE TESTUALI Aderenza alle richieste della traccia: Uso dei documenti Registro linguistico Titolo-destinatario-paragrafazione	Piena coerenza con tutte le richieste	5
	Coerenza e pertinenza con quasi tutte le richieste	4
	Coerenza parziale con le richieste che risultano comunque soddisfatte nelle linee essenziali	3
	Coerenza parziale, limitata	2,5
	Lacune rispetto alle richieste	1,5
CONOSCENZE Correttezza e pertinenza dei contenuti Ampliamento del materiale fornito dai testi	Conoscenza ampia, ricca, approfondita degli argomenti	5
	Conoscenza adeguata ma non ricca	4
	Conoscenza corretta ma non approfondita	3
	Conoscenza parziale o superficiale	2,5
	Conoscenza lacunosa e/o scorretta	1,5
CAPACITÀ ELABORATIVE LOGICO-CRITICHE Sviluppo e pertinenza della rielaborazione personale	Buone capacità di analisi con giudizi e osservazioni coerenti, chiare e motivate	5
	Accettabile capacità di elaborare un punto di vista personale, mediante argomenti sufficientemente strutturati	4
	Sufficiente capacità rielaborativa ma non sempre motivata	3,5
	Rielaborazione appena accennata con argomentazioni deboli e/o superficialità di giudizio	2,5
	Rielaborazione non espressa o non corretta	2
ORGANICITÀ Coerenza logica delle varie parti	Lavoro organico e bene articolato	5
	Lavoro sufficientemente sviluppato ma non coeso	4
	Lavoro semplice ma lineare	3
	Lavoro poco organico, con passaggi frammentari	2,5
	Lavoro disorganico con passaggi logici non motivati	1,5
PROVA NON SVOLTA		1
PROVA SVOLTA MA NON ATTINENTE ALLA TRACCIA		2
PROVA SVOLTA, NON ATTINENTE ALLA TRACCIA MA MORFologicamente CORRETTA		3

punteggio totale della prova: _____

I.S.I.S.S. “PACIFICI E DE MAGISTRIS” – SEZZE (LT)
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA C

CANDIDATO _____ **CLASSE** _____ **SEZ.** ____ **INDIRIZZO** _____

INDICATORI	DESCRITTORI	
RISPETTO DELLA CONSEGNA Aderenza alle richieste della traccia	Ampia, esauriente, originale	5
	Completa e omogenea	4
	Complessivamente adeguata	3
	Parziale	2,5
	Limitata, scarsa	1,5
CONOSCENZE Informazione Documentazione storica	Conoscenza ampia, ricca, approfondita degli argomenti	5
	Conoscenza adeguata ma non ricca	4
	Conoscenza corretta ma non approfondita	3
	Conoscenza parziale o superficiale	2,5
	Conoscenza lacunosa e/o scorretta	1,5
CAPACITÀ ELABORATIVE LOGICO-CRITICHE Sviluppo e coerenza delle argomentazioni e approfondimenti personali	Buone capacità di analisi con giudizi e osservazioni coerenti, chiare e motivate	5
	Accettabile capacità di elaborare un punto di vista personale, mediante argomenti sufficientemente strutturati	4
	Sufficiente capacità rielaborativa ma non sempre motivata	3,5
	Rielaborazione appena accennata con argomentazioni deboli e/o superficialità di giudizio	2,5
	Rielaborazione non espressa o non corretta	2
ORGANICITÀ Coerenza logica delle varie parti	Lavoro organico e bene articolato	5
	Lavoro sufficientemente sviluppato ma non coeso	4
	Lavoro semplice ma lineare	3
	Lavoro poco organico, con passaggi frammentari	2,5
	Lavoro disorganico con passaggi logici non motivati	1,5
PROVA NON SVOLTA		1
PROVA SVOLTA MA NON ATTINENTE ALLA TRACCIA		2
PROVA SVOLTA, NON ATTINENTE ALLA TRACCIA MA MOROFLOGICAMENTE CORRETTA		3

punteggio totale della prova: _____

SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: ITSI – AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Tema di: INFORMATICA

Tipologia b

ESEMPIO PROVA

Il candidato (che potrà eventualmente avvalersi delle conoscenze e competenze maturate attraverso esperienze di alternanza scuola-lavoro, stage o formazione in azienda) svolga la prima parte della prova e risponda a due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Il mercato dell'abbigliamento ha conosciuto negli ultimi anni profonde modificazioni su scala globale a causa dei nuovi comportamenti dei consumatori. L'azienda "Gamma" è una società multinazionale di produzione e commercializzazione di prodotti di abbigliamento. Essa ha intuito l'opportunità di indagare i nuovi "modelli individuali" di comportamento dei consumatori e ha adeguato le proprie strategie manageriali, utilizzando metodologie di raccolta dati che consentano un rapido feedback tra l'analisi delle vendite e le strategie di produzione.

Ciò le ha consentito di offrire sul mercato modelli di abbigliamento di tendenza, con un processo di progettazione, produzione e distribuzione di poche settimane (time to market breve), e a prezzi accessibili al grande pubblico. L'offerta di modelli è differenziata in base all'analisi dei comportamenti dei consumatori e pertanto, per identificarne rapidamente le tendenze, Gamma traccia ogni singolo capo disponibile nei suoi punti vendita.

La struttura produttiva dell'azienda Gamma è basata su stabilimenti dislocati in diverse nazioni europee, che si approvvigionano da vari fornitori. La sua rete commerciale è composta di punti vendita che presentano caratteristiche e offerte differenziate, distribuiti prevalentemente nelle città di medie e grandi dimensioni. Il personale di vendita può essere impiegato presso i vari punti vendita della società, in periodi diversi.

L'azienda attua strategie di fidelizzazione e di raccolta delle opinioni dei clienti anche tramite Web.

Il candidato, fatte le opportune ipotesi aggiuntive:

1. identifichi le principali aree del sistema informativo dell'azienda Gamma e le soluzioni tecnologiche necessarie alla sua implementazione;
2. concentrandosi poi sulla porzione del sistema informativo che gestisce l'attività di vendita, sviluppi uno schema concettuale della relativa base di dati, che dovrà prevedere:
 - i punti vendita, identificati mediante un opportuno codice, dei quali si registra anche l'indirizzo, il telefono, la data di inizio attività
 - i dipendenti, dei quali interessano i dati anagrafici, la qualifica, il punto vendita in cui operano



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
I044 – ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: ITSI - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
ARTICOLAZIONE "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"

Tema di: INFORMATICA - *Tipologia B*

Il candidato (che potrà eventualmente avvalersi delle conoscenze e competenze maturate attraverso esperienze di alternanza scuola-lavoro, stage o formazione in azienda) svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

SmartFly è una società che opera nell'ambito dei voli da diporto. Essa possiede una flotta di velivoli di differenti tipologie che noleggia a privati e che usa per organizzare voli turistici con i propri piloti.

La società, inoltre, gestisce una scuola di addestramento, nell'ambito della quale organizza corsi per il conseguimento della licenza di abilitazione al volo. I corsi si differenziano per il tipo di velivolo per cui si consegue l'abilitazione ed ad essi possono accedere i maggiorenni che abbiano superato una visita medica di idoneità. Ogni corso si articola in lezioni teoriche in aula e lezioni pratiche di volo tenute da istruttori abilitati, dipendenti della società. Piloti e istruttori devono effettuare visite mediche specialistiche periodiche per mantenere la validità della propria abilitazione professionale.

La società gestisce direttamente le attività relative al rapporto di lavoro dei piloti e degli istruttori con proprio personale amministrativo. Ha inoltre stipulato un contratto in *outsourcing* per la manutenzione obbligatoria dei velivoli: le informazioni relative a tali manutenzioni vengono memorizzate nel sistema informativo della società. Si appoggia poi ad una società di marketing che cura la promozione delle sue attività utilizzando anche canali *social*.

SmartFly è anche interessata alla fidelizzazione del cliente e commissiona alla società di marketing indagini di *customer satisfaction* al fine di migliorare la qualità dei propri servizi.

Il candidato, fatte le opportune ipotesi aggiuntive:

1. Identifichi le principali aree del sistema informativo della società SmartFly e le soluzioni tecnologiche necessarie alla sua implementazione.
2. Concentrandosi poi sulla porzione del sistema informativo relativo alla scuola di addestramento, sviluppi uno schema concettuale della relativa base di dati, per gestire:
 - le tipologie di corsi offerti, con il relativo tipo di abilitazione al volo, il numero di ore di teoria e di addestramento al volo previste ed il costo;
 - i corsi effettivamente proposti, con la data di inizio e di fine ed il numero massimo di allievi;
 - i velivoli, identificati da un codice, un modello, peso massimo al decollo (MTOM) e numero dei posti;
 - gli istruttori, con i dati anagrafici, l'abilitazione posseduta e la data dell'ultima visita medica effettuata;
 - gli iscritti ai corsi, con i dati relativi ai pagamenti effettuati e la data di effettuazione della visita medica.
3. Derivi il corrispondente schema logico relazionale.
4. Sviluppi le seguenti interrogazioni espresse in linguaggio SQL:
 - a) elenco degli istruttori che hanno effettuato la visita medica negli ultimi sei mesi;
 - b) per ogni corso, il totale degli allievi iscritti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

I.S.I.S.S. “PACIFICI E DE MAGISTRIS” – SEZZE (LT)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A

CANDIDATO _____ CLASSE _____ SEZ. __ INDIRIZZO _____

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI	VALUTAZIONE
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi. Max 4 (Suf 2,4)	Piena e completa padronanza delle conoscenze	4	
	Ottima ma non sempre completa	3,6	
	Buona padronanza delle conoscenze seppure con qualche incertezza	3	
	Complessivamente sufficiente	2,4	
	Con lievi lacune	2	
	Con gravi lacune nelle conoscenze	1,5	
	Nulla o inesistente	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. Max 6 (Suf 3,6)	Piena e completa padronanza delle conoscenze	6	
	Ottima ma non sempre completa	5	
	Buona padronanza delle conoscenze seppure con qualche incertezza	4	
	Complessivamente sufficiente	3,6	
	Competenze non sempre dimostrate o applicate correttamente	3	
	Competenze inadeguate o applicate in modo scorretto	2	
	Scarse o nulle	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti. Max 6 (Suf 3,6)	Pieno e completo svolgimento accompagnato da coerenza e correttezza di risultati ed elaborati	6	
	Svolgimento completo e senza errori	5	
	Svolgimento completo o quasi completo senza errori o con errori lievi	4	
	Svolgimento sufficiente senza errori o con errori lievi	3,6	
	Svolgimento con alcuni errori riguardo alla coerenza e alla correttezza	3	
	Svolgimento solo parziale o con poca/scarsa coerenza e correttezza degli elaborati	2	
	Nessuno svolgimento della traccia	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici. tecnico grafici prodotti. Max 4 (Suf 2,4)	Piena e completa capacità	4	
	Ottima capacità ma non sempre completa o linguaggi non usati in modo pieno	3,6	
	Buona capacità dimostrata ma non completa	3	
	Complessivamente sufficiente	2,4	
	Capacità di argomentazione e sintesi, collegamento e uso di linguaggi tecnici sebbene con lievi errori, inesattezze o imprecisioni	2	
	Scarsa capacità dimostrata nell'argomentazione, nei collegamenti e nella sintesi e nell'uso di linguaggi specifici	1,5	
	Nulla o inesistente	1	
TOTALE			

Colloquio (art. 22 O.M. n.45/2023)

La commissione si attiene ai contenuti del presente documento nell'espletamento del colloquio.[art. 22 comma 5 O.M. n.45/2022]

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente(PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Nel corso del colloquio, il candidato dimostra:

a. di aver acquisito **i contenuti e i metodi propri delle singole discipline**, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le **esperienze svolte nell'ambito dei PCTO**, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

c. di aver maturato le **competenze di Educazione civica** come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

E' stata adottata per le simulazioni del Colloquio di esame la Griglia nazionale di cui all'Allegato A.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DEL COLLOQUIO (Allegato A dell'OM 45/2023)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Materiali e indicazioni utili allo svolgimento del colloquio

Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto.

A seguire si forniscono indicazioni utili allo svolgimento del colloquio e si esplicitano progetti, esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi.

Simulazioni Colloquio

Data da svolgere entro fine maggio '25

Per le Simulazioni del Colloquio di Esame si forniscono i seguenti elementi di dettaglio:

- n. candidati esaminati : 1*
- tipologia materiale “attivatore” scelto: Fotografia o immagine scelta dalla commissione*
- argomenti e nuclei concettuali trattati:*
- Educazione Civica*
- PCTO*

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

Articolazione delle attività, settori di riferimento e strutture coinvolte

La Legge 107/2015 introduce le attività di Alternanza Scuola/ Lavoro in tutti i percorsi di studio, liceali, tecnici e professionali. Il monte ore triennale previsto di almeno 200 ore per i licei e almeno 400 per gli Istituti Tecnici e professionali è stato successivamente modificato dalla Legge di Bilancio 2019. Le modifiche riguardano la riduzione delle ore come segue:

- non inferiore a 180 ore negli istituti professionali
- non inferiore a 150 ore negli istituti tecnici;
- non inferiore a 90 ore nei licei.

L'illustrazione e la discussione delle attività svolte nel triennio saranno comunque parte integrante dell'esame di Stato.

Il percorso ha una struttura flessibile e si articola in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro (D. Lgs. 77/2005). Si configura come un percorso unico e articolato da realizzare in contesti operativi con una forte integrazione ed equivalenza formativa tra esperienza scolastica ed esperienza lavorativa.

Per garantire l'unitarietà del progetto di alternanza rispetto alla sua attuazione a cura dei singoli Consigli di Classe, si definiscono le competenze comuni e trasversali a tutti gli indirizzi.

CONOSCENZE ABILITA' E COMPETENZE DA ACQUISIRE

Conoscenze:	Abilità	Competenze
Conoscere fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro.	Sapersi inserire in un contesto aziendale produttivo reale saper rielaborare le abilità acquisite	Sviluppare autonomia, spirito di iniziativa, creatività.
- assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro;	Sviluppare capacità di organizzare il proprio apprendimento e di valutarne le finalità.	-Muoversi con autonomia nel contesto di lavoro. - Potenziare le competenze comunicative e relazionali
Acquisire conoscenze cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi semplici in un specifico campo di lavoro. –	Saper risolvere problemi nuovi ed imprevisti	Riconoscere ed analizzare i problemi e proporre ipotesi risolutive, problemsolving.

Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.		
Acquisire maggiore consapevolezza e sviluppare le proprie potenzialità.		-Rafforzare la motivazione allo studio. -Acquisire capacità di autovalutazione.

Le attività in PCTO saranno articolate in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento in contesto lavorativo (stage) secondo i tempi e le modalità programmati nel progetto dei percorsi ASL d'Istituto, definiti dal Referente ASL di concerto con il Tutor scolastico. Il Consiglio di Classe adotterà le seguenti tipologie di attività scolastiche/formative riconducibili ai PCTO:

1. Formazione specifica su salute e sicurezza in ambito lavorativo
2. Visite in azienda
3. Incontri a scuola con aziende e professionisti di settore
4. Stage in azienda
5. Progetti di impresa formativa simulata e con Impresa in azione
6. Project work sviluppati con aziende tutor
7. Percorsi di potenziamento delle lingue straniere e di certificazione delle competenze linguistiche
8. Esperienze all'estero (soggiorni di formazione linguistica o stage lavorativi)
9. Attività laboratoriali in convenzione con le Università
10. Attività di promozione e incremento della proposta formativa della scuola stessa
11. Corsi di potenziamento e di certificazione delle competenze informatiche.

SVOLGIMENTO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - PCTO- Ex ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Secondo quanto stabilito dal PTOF del nostro Istituto Tecnico, i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) sono state articolati nel seguente modo:

- CLASSI TERZE:** - formazione obbligatoria sulla sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro
- approccio indiretto al mondo sociale e del lavoro, tramite moduli didattici relativi a iniziative interne/esterne e attività laboratoriali e eventuale avvio di iniziative concrete di PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)
 - primi contatti concreti con aziende, università, enti, musei, terzo settore

Sono state realizzate attività nei seguenti ambiti:

- formazione sulla normativa riguardante la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro;
- interventi di un esperto interno su diritti e doveri dei lavoratori;
- conferenze sulla legalità nella società e nel mondo del lavoro;
- conferenze e visite finalizzate all'incontro con le professioni;
- interventi di docenti e/o professionisti esterni;
- stages di PCTO (singoli studenti/classe intera).

CLASSE QUARTA: - relazione diretta con aziende, università, enti, musei, terzo settore anche attraverso attività simulate organizzate dalla scuola con la supervisione di un tutor esterno;
 - attività di orientamento in uscita (studi universitari o inserimento nel mondo del lavoro).

Sono state realizzate attività nei seguenti ambiti:

- conferenze e visite attinenti con l'incontro con le professioni;
- stages di PCTO svolti dall'intera classe;
- stages di PCTO svolti da singoli studenti;
- stages di PCTO all'estero: lezioni di lingua, attività pratiche in contesto aziendale e visite guidate;
- primo approccio alle facoltà universitarie e negli ITS con incontri info/formativi.

CLASSE QUINTA: - completamento delle attività iniziate nel quarto anno
 - attività di orientamento in uscita (studi universitari o inserimento nel mondo del lavoro).

Sono state realizzate attività nei seguenti ambiti:

- completamento stages di PCTO (singoli studenti/classe intera);
- conferenze e visite attinenti con l'incontro con le professioni;
- partecipazione degli studenti a incontri info/formativi e a lezioni aperte nelle varie facoltà universitarie e negli ITS;
- attività di IFS di ANCI: Giovani e Impresa - interventi locali per l'orientamento dei giovani alla cultura d'impresa.

Durante i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), la classe è stata seguita dai seguenti docenti tutor:

- classe 3° A ITE: prof. Peruzzi Elvira
- classe 3° B ITE: prof.ssa Morea Gianluca
- classe 4° B: prof.ssa Sangiorgi Annalisa
- classe 5° B: prof.ssa Sangiorgi Annalisa

ATTIVITA' PCTO rivolte all'intera CLASSE

Anno scolastico	Denominazione PERCORSO, SOGGETTO OSPITANTE, cenno descrittivo	tipologia: PCTO, IFS, progetto interno	ORE SVOLTE
2022/2023	CORSO SICUREZZA MIUR (modalità e-learning)	PCTO	4
	CORSO SALUTE E SICUREZZA A SCUOLA (in presenza)	PCTO	8
	ED. FINANZIARIA: STARTUP YOUR LIFE - Unicredit (modalità e-learning)	PCTO	45
	IL FUTURO? TUTTO DA PROGETTARE! (in presenza)	PCTO	5
2023/2024	ATTIVITA' LAVORATIVA PRESSO AZIENDE ED ENTI PUBBLICI E PRIVATI DEL TERRITORIO (in presenza)	PCTO	≥ 20

	OPEN DAY PRESSO ISTITUTO, UNIVERSITA', ITS ACADEMY (in presenza)	PCTO	≥ 10
	TRAVEL GAME BARCELLONA (in presenza)	PCTO	16
	HIGH SCHOOL GAME (in presenza)	PCTO	5
	FMD: L'APP CHE VORREI (modalità e-learning)	PCTO	15
2024/2025	UNIVERSITY VILLAGE (in presenza)	PCTO	4
	TALENTI DA COLTIVARE - ANCI: GIOVANI e IMPRESA (in presenza)	IFS	≥ 40
	OPEN DAY PRESSO ISTITUTO, UNIVERSITA', ITS ACADEMY (in presenza)	PCTO	≥ 10

STAGE INDIVIDUALI

numero studenti	Stage: titolo percorso e ente/azienda ospitante	Periodo	Ore SVOLTE
2 studenti	ISS: DIRITTO ROMANO	a.s. 2022/2023	20
7 studenti	ISS: PROGETTO EPAS	a.s. 2022/2023	20
7 studenti	ISS: BIBLIOTECA COME TERZO SPAZIO	a.s. 2022/2023	≥ 22
1 studente	ISS: LABORATORIO TEDESCO	a.s. 2022/2023	20
5 studenti	ISS: LABORATORIO SPAGNOLO	a.s. 2022/2023	20
3 studenti	ISS: PROGETTO EPAS SCUOLA AMBASCIATRICE DEL PARLAMENTO EUROPEO	a.s. 2023/2024	20
7 studenti	MIUR: Irlanda-Dublino-PCTO ALL'ESTERO	a.s. 2023/2024	≤ 90
4 studenti	MIUR: certificazioni CISCO	a.s. 2023/2024	≥ 40
12 studenti	Spazi Hub Monti Lepini: TALENTI DA COLTIVARE - ANCI: GIOVANI e IMPRESA	a.s. 2024/2025	≥ 40
12 studenti	Visite aziendali presso Sekkei S.r.l., Eurogusci S.r.l., e Kingbox S.r.l.	a.s. 2024/2025	6

Gli studenti avranno cura di consegnare alla Commissione di Esame di Stato una scheda sintetica personale dei propri percorsi e stages individuali effettuati nell'ambito PCTO.

Durante il colloquio, gli studenti presenteranno uno o due percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento – PCTO, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale che illustri natura e caratteristiche delle attività svolte, correlandole alle competenze specifiche e trasversali acquisite, e sviluppi una riflessione sulla significatività e sulla ricaduta anche in un'ottica orientativa.

Educazione civica

Ai sensi del D.M. Min. Istr. e Merito n. 328/2022, concernente l'adozione delle linee Guida per l'Orientamento, gli studenti hanno regolarmente svolto il modulo curriculare di orientamento formativo di almeno trenta ore.

Per i dettagli si rinvia a quanto inserito nella Piattaforma unica.

(TABELLA INTRODUTTIVA COMUNE A TUTTI GLI INDIRIZZI)

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI
INSEGNAMENTO TRASVERSALE
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO Prof. Alessandro Manzi
33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROCESSO	DETTAGLI
IL Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA. Gli allievi delle classi quinte, probabilmente, affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato. La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto. ARGOMENTI SVOLTI E MATERIE COINVOLTE: Costituzione della Stato Italiano (diritto) Le istituzioni dello Stato Italiano (diritto) Legalità e contrasto alle mafie (italiano e storia) Volontariato e cittadinanza (italiano e storia) Privacy e sicurezza digitale (Informatica)	
I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi	Nel registro elettronico si firma scegliendo nella tendina Educazione Civica
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi	La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate

Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini
--	---

EDUCAZIONE CIVICA

UNITÀ DIDATTICA INTERDISCIPLINARE

(Inserire)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA							
	4	5	6	7	8	9	10
Conoscenze	La conoscenza dei temi trattati è inesistente	La conoscenza dei temi proposti è episodica, e non consolidata	La conoscenza dei temi trattati è essenziale	La conoscenza dei temi trattati è diffusa	La conoscenza dei temi trattati è consolidata e organizzata	La conoscenza dei temi trattati è esauriente	La conoscenza dei temi trattati è completa
Abilità	L'alunno non è in grado di cogliere relazioni con le diverse discipline	L'alunno coglie relazioni con le diverse discipline in modo sporadico	L'alunno coglie relazioni con le altre discipline soltanto nei casi più semplici e immediati	L'alunno coglie relazioni con le altre discipline in maniera adeguata	L'alunno coglie relazioni con le altre discipline con buona pertinenza	L'alunno coglie relazioni con le altre discipline con completezza e apportando contributi personali	L'alunno coglie relazioni con le altre discipline con completezza apportando contributi personali, adattando i contenuti al variare delle situazioni

Materiale Plico Riservato

Inserire in questa sezione tutto il materiale che – contenendo dati sensibili – non può essere parte della precedente sezione del Documento e che non andrà pubblicato:

1. Materiale e documenti specifici per allievi con disabilità ex L n.104/1992 *RISERVATO*;
2. Materiali e documenti specifici per allievi con certificazioni DSA ex L.n.170/2010 ed allievi con altri BES (noL.104 ; no L.170)- *RISERVATO*

Materia di insegnamento	Docente	firme
Italiano	Massenzio Costanza	
Storia	Massenzio Costanza	
Matematica	Pelliccia Giuseppe	
Inglese	Sangiorgi Annalisa	
Scienze Motorie e Sportive	De Angelis Francesca	
IRC	Crescenzi Giulia	
Economia aziendale	De Angelis Valentina	
Diritto ed economia	Manzi Alessandro	
Informatica	Mastropietro Matteo	
I.T.P.	Passeri Domenico	
Sostegno	Morea Gianluca	