**Scheda di osservazione (POSTO di SOSTEGNO) del docente neoassunto (D.M. 226/22, art. 13, comma 3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente neoassunto prof./prof.ssa** |  |
| **Docente tutor prof./prof.ssa** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osservazione** | □concordata con il docente | □**non** concordata con il docente | |
| Effettuata in data  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Durata: ……………. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informazioni di contesto** | | **Note (eventuali)** |
| Classe/Sezione/Indirizzo |  |  |
| N. alunni …… | di cui maschi …… femmine …… di cui …… con disabilità  di cui …… con DSA  di cui …… stranieri  di cui …… con altri BES |  |
| Ambiente in cui si svolge  l’osservazione | □ Aula □ Palestra □ Laboratorio di  ………………………………. □ Cortile della scuola □ Altro |  |
| Attività osservate |  |  |

**INDICATORI ai fini dell’osservazione nonché della valutazione**

**(Art. 13, comma 3 del D.Lgs. 226/22)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi** | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e  collaborativo (con  riferimento all’allievo con disabilità e relativo PEI) | Mostrano attenzione | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| E’ coinvolto in modo attivo nelle attività proposte | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e  collaborativo (con  riferimento all’allievo con disabilità e relativo PEI) | E’ a proprio agio nel  chiedere spiegazioni,  nell’effettuare  interventi e nel rispondere alle domande del docente | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| Lavora per il tempo adeguato alle sue possibilità  singolarmente o in gruppi, in autonomia, per portare a termine le attività predisposte appositamente dal docente | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| E’ incoraggiato a  manifestare le proprie  conoscenze e abilità | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e  collaborativo | Ha adattato con chiarezza il percorso suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti adeguati | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| Ha adeguato i materiali ai diversi stili cognitivi degli allievi | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| Le **figure presenti**  (colleghi curricolari,  educatori, assistenti) | Sono coinvolte in modo attivo nelle attività  proposte | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| Lo **spazio** è gestito in  maniera funzionale alle attività proposte (setting d’aula) | Eventuali episodi  problematici sono  affrontati con efficacia | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Le **figure presenti**  (colleghi curricolari,  insegnanti di sostegno, educatori, assistenti) | Sono coinvolte in modo attivo nelle attività  proposte | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| Lo **spazio** è gestito in maniera funzionale alle attività proposte (setting d’aula) | È predisposto, con  l’insegnante curricolare, in modo efficace: il docente SOS organizza e alterna gli spazi a disposizione per l’intervento con l’alunno con disabilità in modo che i momenti scolastici e le attività proposte siano  efficaci. | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| Il **tempo** | E’ scandito e diversificato e utilizzato in modo  efficace alternando le  attività con l’alunno  con disabilità in modo che siano adeguate ai tempi di attenzione e collaborazione dell’alunno. | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Progettazione e realizzazione dell’azione didattico disciplinare** | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente ha **progettato** l’attività didattica in stretto raccordo con il PEI | Correlando i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni  ordinamenti didattici vigenti | □ Presente  □ Saltuario e/o  parziale  □ Assente  □ Non pertinente  all’attività osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Il docente ha **progettato** l’attività didattica in stretto raccordo con il PEI | Con chiarezza, suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti compensativi  adeguati | □ Presente  □ Saltuario e/o  parziale  □ Assente  □ Non pertinente  all’attività osservata |  |
| Coprogettandola con  l’insegnante curricolare e le eventuali altre figure di  riferimento, visto il PEI | □ Presente  □ Saltuario e/o  parziale  □ Assente  □ Non pertinente  all’attività osservata |  |
| Operando scelte pedagogiche finalizzate all’incremento dell’autonomia nell’ottica della scelta di vita | □ Presente  □ Saltuario e/o  parziale  □ Assente  □ Non pertinente  all’attività osservata |  |
| Prevedendo una tempistica congrua rispetto agli  obiettivi di apprendimento comuni da raggiungere e al PEI | □ Presente  □ Saltuario e/o  parziale  □ Assente  □ Non pertinente  all’attività osservata |  |
| Tenendo conto degli obiettivi di apprendimenti già  raggiunti | □ Presente  □ Saltuario e/o  parziale  □ Assente  □ Non pertinente  all’attività osservata |  |
| Interagendo con i colleghi del Team/Consiglio di Classe al fine di considerare le  interrelazioni tra le  discipline/campi di esperienza | □ Presente  □ Saltuario e/o  parziale  □ Assente  □ Non pertinente  all’attività osservata |  |
| Scegliendo nuclei disciplinari significativi e correlati agli obiettivi del gruppo classe | □ Presente  □ Saltuario e/o  parziale  □ Assente  □ Non pertinente  all’attività osservata |  |
| Precedendo appropriati  strumenti di osservazione e verifica | □ Presente  □ Saltuario e/o  parziale  □ Assente  □ Non pertinente  all’attività osservata |  |
| Il docente **ha svolto** l’attività didattica | Esplicitandone gli obiettivi: mostra i materiali e comunica, in modo comprensibile  all’alunno con disabilità (ad es. con supporti visivi…) l’attività o la sequenza delle attività | □ Presente  □ Saltuario e/o  parziale  □ Assente  □ Non pertinente  all’attività osservata |  |
| Dando istruzioni accessibili all’alunno (esemplificazioni pratiche, visive, orali…) sulle  procedure per svolgere  un’attività | □ Presente  □ Saltuario e/o  parziale  □ Assente  □ Non pertinente  all’attività osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Alternando diverse attività e metodologie di insegnamento | □ Presente  □ Saltuario e/o  parziale  □ Assente  □ Non pertinente  all’attività osservata | Specificare con una X:  • Spiegazione frontale  • Brain Storming  • Problem Solving  /Stimolo alla riflessione  attraverso domande  mirate  • Momenti di verifica  formativa  • Attività di  manipolazione  • Flipped Classroom  • Role-Playing  • Circle Time  • Cooperative learning • Lavoro di gruppo  • Peer tutoring  Altro………………… |
|  | Integrando le tecnologie  dell’informazione e della  comunicazione all’interno dell’attività | □ Presente  □ Saltuario e/o  parziale  □ Assente  □ Non pertinente  all’attività osservata | Specificare con una X:  • LIM, prevalentemente per proiezione  • LIM in modo interattivo • Tablet  • Computer Based  • BOYD (*Bring your own device)*  • Navigazione in Internet • Libro Digitale  Altro ..………………… |
|  | Con attenzione alla  individualizzazione del  percorso | □ Presente  □ Saltuario e/o  parziale  □ Assente  □ Non pertinente  all’attività osservata |  |
|  | Con attenzione alla  personalizzazione del percorso | □ Presente  □ Saltuario e/o  parziale  □ Assente  □ Non pertinente  all’attività osservata |  |
|  | Usando strategie didattiche di rinforzo e implementazione dell’apprendimento (supporto alla comunicazione verbale, strategie logico-visive,  feedback, incoraggiamento alla partecipazione, ecc.) | □ Presente  □ Saltuario e/o  parziale  □ Assente  □ Non pertinente  all’attività osservata |  |
|  | Assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte | □ Presente  □ Saltuario e/o  parziale  □ Assente  □ Non pertinente  all’attività osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Processi di Valutazione** | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente **di sostegno**  contribuisce a valutare i risultati di apprendimento | Rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di  prove e i criteri previsti dal collegio docenti | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| Adattando, insieme  all’insegnante curricolare e alle altre figure, le tipologie di verifica formalizzate nel PEI | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| Coprogettando le prove con l’insegnante curricolare e le eventuali altre figure di  riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi del PEI | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| Tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli  eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES, al fine dell’adozione degli appropriati strumenti compensativi e misure  dispensative. | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| Per le prove scritte,  scritto/grafiche, pratiche  predisponendo e allegando alle prove specifiche griglie di valutazione correlate col PEI | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| Evidenziando il  raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso di  Educazione Civica | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| Adottando opportune strategie di individualizzazione al fine della comprensione e  superamento degli errori,  secondo la metodologia  dell’apprendimento per prove ed errori | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| Il docente di **sostegno**  **contribuisce a valutare** le competenze trasversali  presenti nel PEI | Adottando specifici strumenti di valutazione anche in  relazione al confronto  collegiale con i colleghi | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| Desumendo il grado di  raggiungimento delle stesse attraverso l’osservazione  sistematica e l’analisi delle verifiche svolte | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività osservata |  |

Il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_