

DIPARTIMENTO**MATEMATICA - FISICA - INFORMATICA – SCIENZE****MATEMATICA - GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICA ORALE**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
<i>CONOSCENZA SPECIFICA DELLA DISCIPLINA</i>	<i>COMPLETA E APPROFONDITA</i>	<i>3</i>	
	<i>CHIARA E PRECISA</i>	<i>2,5</i>	
	<i>ESSENZIALE</i>	<i>2</i>	
	<i>LACUNOSA E FRAMMENTARIA</i>	<i>1</i>	
	<i>NULLA</i>	<i>0</i>	
<i>COMPRENSIONE</i>	<i>SA COLLEGARE E RIELABORARE LE CONOSCENZE</i>	<i>2</i>	
	<i>SA COGLIERE I CONCETTI ESSENZIALI</i>	<i>1,5</i>	
	<i>FRAINTENDE CONCETTI FONDAMENTALI</i>	<i>1</i>	
<i>CAPACITÀ LOGICHE ED ARGOMENTATIVE</i>	<i>HA NOTEVOLI CAPACITÀ LOGICHE-DEDUTTIVE</i>	<i>3</i>	
	<i>SA ORGANIZZARE IN MODO DISCRETO GLI ARGOMENTI</i>	<i>2</i>	
	<i>SA ORGANIZZARE IN MODO ELEMENTARE GLI ARGOMENTI</i>	<i>1</i>	
	<i>NON SA USARE PROCESSI LOGICI ADEGUATI</i>	<i>0</i>	
<i>ANALISI E SINTESI</i>	<i>HA NOTEVOLI CAPACITÀ DI ANALISI E SINTESI</i>	<i>2</i>	
	<i>SA ANALIZZARE I CONCETTI E TRARRE DEDUZIONI</i>	<i>1,5</i>	
	<i>NON POSSIEDE CAPACITÀ DI ANALISI E SINTESI</i>	<i>1</i>	

VALUTAZIONE TOTALE

_____ /10

MATEMATICA : GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICA SCRITTA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
<i>CONOSCENZA SPECIFICA DELLA DISCIPLINA</i>	<i>COMPLETA</i>	<i>3</i>	
	<i>ESSENZIALE</i>	<i>2</i>	
	<i>INCOMPLETA E SUPERFICIALE</i>	<i>1,5</i>	
	<i>NON CONOSCE I CONCETTI CHIAVE</i>	<i>1</i>	
<i>COMPLETEZZA E CORRETTEZZA DELLA SOLUZIONE</i>	<i>RISPONDE ALLE RICHIESTE E SVILUPPA OGNI ASPETTO IN MANIERA APPROFONDITA</i>	<i>2</i>	
	<i>RISPONDE ALLE RICHIESTE E SVILUPPA OGNI ASPETTO IN MODO SOSTANZIALMENTE CORRETTO</i>	<i>1,5</i>	
	<i>RISPONDE AD ALCUNE RICHIESTE IN MODO PARZIALE E GENERICO</i>	<i>1</i>	
	<i>NON RISPONDE A NESSUNA DELLE RICHIESTE</i>	<i>0</i>	
<i>CAPACITÀ LOGICHE ED ARGOMENTATIVE</i>	<i>CONTENUTI SVILUPPATI IN MODO COERENTE ED ARGOMENTAZIONI MOTIVATE</i>	<i>2</i>	
	<i>CONTENUTI SVILUPPATI IN MODO COERENTE</i>	<i>1</i>	
	<i>NON SA USARE PROCESSI LOGICI ADEGUATI</i>	<i>0</i>	
<i>COMPETENZE NELL'APPPLICAZIONE DI CONCETTI E PROCEDURE</i>	<i>CONOSCE ED APPLICA CONCETTI E PROCEDURE IN MODO ORIGINALE</i>	<i>3</i>	
	<i>CONOSCE ED APPLICA CONCETTI E PROCEDURE IN MODO APPROPRIATO</i>	<i>2</i>	
	<i>CONOSCE ED APPLICA CONCETTI E PROCEDURE IN MODO QUASI SEMPRE APPROPRIATO</i>	<i>1,5</i>	
	<i>NON CONOSCE REGOLE E PROCEDIMENTI</i>	<i>1</i>	

VALUTAZIONE TOTALE _____ /10

L'attribuzione del punteggio in una prova è strettamente connessa alle specifiche situazioni delle classi e alla natura della prova stessa. In particolare per la correzione delle prove scritte ogni docente è lasciato libero di adottare, tenendo presente la griglia concordata in sede di Dipartimento, griglie di misurazione particolari che dovranno sempre essere presentate agli studenti.

FISICA: GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICA ORALE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
CONOSCENZA SPECIFICA DELLA DISCIPLINA	<i>COMPLETA E APPROFONDITA</i>	3	
	<i>CHIARA E PRECISA</i>	2,5	
	<i>ESSENZIALE</i>	2	
	<i>LACUNOSA E FRAMMENTARIA</i>	1	
	<i>NULLA</i>	0	
COMPRENSIONE	<i>SA COLLEGARE E RIELABORARE LE CONOSCENZE</i>	2	
	<i>SA COGLIERE I CONCETTI ESSENZIALI</i>	1,5	
	<i>FRAINTENDE CONCETTI FONDAMENTALI</i>	1	
CAPACITÀ LOGICHE ED ARGOMENTATIVE	<i>HA NOTEVOLI CAPACITÀ LOGICHE-DEDUTTIVE</i>	3	
	<i>SA ORGANIZZARE IN MODO DISCRETO GLI ARGOMENTI</i>	2	
	<i>SA ORGANIZZARE IN MODO ELEMENTARE GLI ARGOMENTI</i>	1	
	<i>NON SA USARE PROCESSI LOGICI ADEGUATI</i>	0	
ANALISI E SINTESI	<i>HA NOTEVOLI CAPACITÀ DI ANALISI E SINTESI</i>	2	
	<i>SA ANALIZZARE I CONCETTI E TRARRE DEDUZIONI</i>	1,5	
	<i>NON POSSIEDE CAPACITÀ DI ANALISI E SINTESI</i>	1	

VALUTAZIONE TOTALE _____/10

FISICA : GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICA SCRITTA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
CONOSCENZA SPECIFICA DELLA DISCIPLINA	<i>COMPLETA</i>	3	
	<i>ESSENZIALE</i>	2	
	<i>INCOMPLETA E SUPERFICIALE</i>	1,5	
	<i>NON CONOSCE I CONCETTI CHIAVE</i>	1	
COMPLETEZZA E CORRETTEZZA DELLA SOLUZIONE	<i>RISPONDE ALLE RICHIESTE E SVILUPPA OGNI ASPETTO IN MANIERA APPROFONDITA</i>	2	
	<i>RISPONDE ALLE RICHIESTE E SVILUPPA OGNI ASPETTO IN MODO SOSTANZIALMENTE CORRETTO</i>	1,5	
	<i>RISPONDE AD ALCUNE RICHIESTE IN MODO PARZIALE E GENERICO</i>	1	
	<i>NON RISPONDE A NESSUNA DELLE RICHIESTE</i>	0	
CAPACITÀ LOGICHE ED ARGOMENTATIVE	<i>CONTENUTI SVILUPPATI IN MODO COERENTE ED ARGOMENTAZIONI MOTIVATE</i>	2	
	<i>CONTENUTI SVILUPPATI IN MODO COERENTE</i>	1	
	<i>NON SA USARE PROCESSI LOGICI ADEGUATI</i>	0	
COMPETENZE NELL'APPLICAZIONE DI CONCETTI E PROCEDURE	<i>CONOSCE ED APPLICA CONCETTI E PROCEDURE IN MODO ORIGINALE</i>	3	
	<i>CONOSCE ED APPLICA CONCETTI E PROCEDURE IN MODO APPROPRIATO</i>	2	
	<i>CONOSCE ED APPLICA CONCETTI E PROCEDURE IN MODO QUASI SEMPRE APPROPRIATO</i>	1,5	
	<i>NON CONOSCE REGOLE E PROCEDIMENTI</i>	1	

VALUTAZIONE TOTALE _____/10

SCIENZE * : GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICA ORALE

* (**SCIENZE DELLA TERRA, BIOLOGIA, CHIMICA, GEOGRAFIA ECONOMICA**)

Indicatori	Descrittori	Punti	Punti attribuiti
Conoscenza specifica della disciplina	Completa ed approfondita Chiara e precisa Essenziale Lacunosa e frammentaria Nulla	3 2,5 2 1 0	
Comprensione	Sa collegare e rielaborare le conoscenze Sa cogliere i concetti essenziali Fraintende concetti fondamentali	2 1,5 1	
Capacità logiche ed argomentative	Ha notevoli capacità logico-deduttive Sa organizzare in modo discreto gli argomenti Sa organizzare in modo elementare gli argomenti Non sa usare processi logici adeguati	3 2 1 0	
Analisi e Sintesi	Ha notevoli capacità di analisi e sintesi Sa analizzare i concetti e trarre conclusioni Non possiede capacità di analisi e sintesi	2 1,5 1	

Valutazione totale _____ /10

INFORMATICA: GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICA ORALE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
<i>CONOSCENZA SPECIFICA DELLA DISCIPLINA</i>	<i>COMPLETA E APPROFONDITA</i>	<i>3</i>	
	<i>CHIARA E PRECISA</i>	<i>2,5</i>	
	<i>ESSENZIALE</i>	<i>2</i>	
	<i>LACUNOSA E FRAMMENTARIA</i>	<i>1</i>	
	<i>NULLA</i>	<i>0</i>	
<i>COMPRENSIONE</i>	<i>SA COLLEGARE E RIELABORARE LE CONOSCENZE</i>	<i>2</i>	
	<i>SA COGLIERE I CONCETTI ESSENZIALI</i>	<i>1,5</i>	
	<i>FRAINTENDE CONCETTI FONDAMENTALI</i>	<i>1</i>	
<i>CAPACITÀ LOGICHE ED ARGOMENTATIVE</i>	<i>HA NOTEVOLI CAPACITÀ LOGICHE-DEDUTTIVE</i>	<i>3</i>	
	<i>SA ORGANIZZARE IN MODO DISCRETO GLI ARGOMENTI</i>	<i>2</i>	
	<i>SA ORGANIZZARE IN MODO ELEMENTARE GLI ARGOMENTI</i>	<i>1</i>	
	<i>NON SA USARE PROCESSI LOGICI ADEGUATI</i>	<i>0</i>	
<i>ANALISI E SINTESI</i>	<i>HA NOTEVOLI CAPACITÀ DI ANALISI E SINTESI</i>	<i>2</i>	
	<i>SA ANALIZZARE I CONCETTI E TRARRE DEDUZIONI</i>	<i>1,5</i>	
	<i>NON POSSIEDE CAPACITÀ DI ANALISI E SINTESI</i>	<i>1</i>	

VALUTAZIONE TOTALE

_____ /10

INFORMATICA: GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICA SCRITTA /PRATICA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
CONOSCENZA SPECIFICA DELLA DISCIPLINA	<i>COMPLETA</i>	3	
	<i>ESSENZIALE</i>	2	
	<i>INCOMPLETA E SUPERFICIALE</i>	1,5	
	<i>NON CONOSCE I CONCETTI CHIAVE</i>	1	
COMPLETEZZA E CORRETTEZZA DELLA SOLUZIONE	<i>RISPONDE ALLE RICHIESTE E SVILUPPA OGNI ASPETTO IN MANIERA APPROFONDITA</i>	2	
	<i>RISPONDE ALLE RICHIESTE E SVILUPPA OGNI ASPETTO IN MODO SOSTANZIALMENTE CORRETTO</i>	1,5	
	<i>RISPONDE AD ALCUNE RICHIESTE IN MODO PARZIALE E GENERICO</i>	1	
	<i>NON RISPONDE A NESSUNA DELLE RICHIESTE</i>	0	
CAPACITÀ LOGICHE ED ARGOMENTATIVE	<i>CONTENUTI SVILUPPATI IN MODO COERENTE ED ARGOMENTAZIONI MOTIVATE</i>	2	
	<i>CONTENUTI SVILUPPATI IN MODO COERENTE</i>	1	
	<i>NON SA USARE PROCESSI LOGICI ADEGUATI</i>	0	
COMPETENZE NELL'APPLICAZIONE DI CONCETTI E PROCEDURE	<i>CONOSCE ED APPLICA CONCETTI E PROCEDURE IN MODO ORIGINALE</i>	3	
	<i>CONOSCE ED APPLICA CONCETTI E PROCEDURE IN MODO APPROPRIATO</i>	2	
	<i>CONOSCE ED APPLICA CONCETTI E PROCEDURE IN MODO QUASI SEMPRE APPROPRIATO</i>	1,5	
	<i>NON CONOSCE REGOLE E PROCEDIMENTI</i>	1	

DIPARTIMENTO SCIENZE MOTORIE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA PRATICA

VOTO IN DECIMI	CONOSCENZA SPECIFICA DELL'ARGOMENTO O SPECIALITÀ	PERTINENZA E CORRISPONDENZA RELATIVA ALLE RICHIESTE MOTORIE DEGLI ARGOMENTI	CAPACITÀ DI SINTESI ED ELABORAZIONE DELLE SITUAZIONI MOTORIE CON COLLEGAMENTI LOGICI
2	MINIMA	SOLO IN MINIMA PARTE PERTINENTE	NESSUNA
3	MINIMA	SOLO IN MINIMA PARTE PERTINENTE	NESSUNA
4	FRAMMENTARIA	SOLO PARZIALMENTE PERTINENTE	NESSUNA
5	SUPERFICIALE E INCOMPLETA	SOLO PARZIALMENTE PERTINENTE	SI LIMITA A EFFETTUARE MOVIMENTI PARZIALI E IMPRECISI
6	COMPLETA MA NON APPROFONDITA	COGLIE GLI ASPETTI ESSENZIALI DELL'ARGOMENTO E DELLE RICHIESTE MOTORIE	SE GUIDATA È IN GRADO DI SINTETIZZARE LE CONOSCENZE E COMPETENZE ACQUISITE
7	COMPLETA E APPROFONDITA	COGLIE IN MODO COMPLETO LE RICHIESTE MOTORIE	SA EFFETTUARE ELABORAZIONI MOTORIE AUTONOME, MA CON QUALCHE INCERTEZZA
8	COMPLETA COORDINATA E AMPLIATA	COGLIE IN MODO COMPLETO LE RICHIESTE MOTORIE	SA EFFETTUARE ELABORAZIONI MOTORIE AUTONOME AUTONOME CON SICUREZZA
9	COMPLETA COORDINATA E AMPLIATA	COGLIE IN MODO ESAUSTIVO LE RICHIESTE MOTORIE, RISPETTA I VINCOLI DATI	SA ORGANIZZARE IN MODO AUTONOMO E COMPLETO LE CONOSCENZE E COMPETENZE MOTORIE ACQUISITE
10	COMPLETA COORDINATA E AMPLIATA E RICCA DI ASPETTI CRITICI	COGLIE IN MODO ESAUSTIVO LE RICHIESTE MOTORIE, RISPETTA I VINCOLI DATI	SA ORGANIZZARE IN MODO AUTONOMO COMPLETO E RIFLESSIVO LE CONOSCENZE E COMPETENZE MOTORIE ACQUISITE

EDUCAZIONE FISICA GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE O SCRITTA

VOTO IN DECIMI	CONTENUTI	PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO	PERTINENZA DELLA RISPOSTA
3-4	L'INFORMAZIONE È DEL TUTTO INSUFFICIENTE, LE ARGOMENTAZIONI NON SONO CONSISTENTI	MOLTO SCARSA O INESISTENTE	PER NULLA PERTINENTE O TOTALMENTE INCOERENTE CON LA RICHIESTA
5	INFORMAZIONE INSUFFICIENTE, ARGOMENTAZIONI POCO CHIARE E CONFUSE	INSUFFICIENTE	PERTINENTE SOLO IN ALCUNI PUNTI, PER IL RESTO INSUFFICIENTE
6	INFORMAZIONE SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	SUFFICIENTEMENTE PERTINENTE
7	INFORMAZIONE DISCRETAMENTE RICCA E CHIARA	DISCRETA	DISCRETA E COERENTE
8	INFORMAZIONE BUONA	BUONA	BUONA E COERENTE
9-10	INFORMAZIONE AMPIA E APPROFONDITA	OTTIMA	COERENZA E PERTINENZA OTTIME

DIPARTIMENTO DISCIPLINE ECONOMICO GIURIDICHE

Afferiscono al dipartimento: Scienza delle Finanze, Diritto ed economia politica discipline impartite nella Sezione Tecnica, Corso Sirio, indirizzo Alberghiero e Liceo delle Scienze Umane. Economia aziendale per l'indirizzo Tecnico-economico , Sirio e Diritto e Tecniche amministrative per l'indirizzo alberghiero: Griglia valutazione prove scritte

Griglia di Valutazione per l'orale

	Indicatori	Valutazione
Conoscenza degli argomenti Max 4	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondita. - Completa con qualche imprecisione. - Limitata ed essenziale. - Superficiale e frammentaria. - Scarsa e frammentaria. 	4 3 2 1 ½ 1
Competenza linguistica e rielaborativa Max 4	<ul style="list-style-type: none"> – Rielabora dati e informazioni con linguaggio fluido ed appropriato. – Organizza dati e informazioni con linguaggio scorrevole e corretto – Organizza dati e informazioni in modo semplice. – Organizza dati informazioni con difficoltà, a volte anche linguistica. 	4 3 2 1
Capacità di analisi e di sintesi Max 2	<p>Ha notevoli capacità di analisi e sintesi</p> <p>Effettua analisi e sintesi coerenti ed autonome.</p> <p>Non effettua analisi.</p>	2 1 ½ 0

Diritto ed economia nel Liceo delle Scienze Umane e Sezione Tecnica: prove non strutturate

Descrittori	Indicatori	Valutazione
1. Uso della lingua Conoscenza ed utilizzo di linguaggio e terminologia.	A. Preciso, appropriato e corretto. B. Abbastanza corretto e preciso. C. Sufficientemente corretto e appropriato. D. Scorretto ed impreciso.	4 3 2 1
2. Conoscenza dell'argomento Completezza	A. Conoscenze complete e approfondite. B. Conoscenze adeguate ma non approfondite. C. Conoscenze incomplete. D. Conoscenze inadeguate e incomplete.	4 3 2 1
3. Capacità di analisi e di sintesi	A. Effettua analisi e sintesi coerenti ed autonome. B. Effettua analisi e sintesi anche se parziali.	2 1

Nel caso di “prove strutturate” viene indicata la definizione preventiva dei punteggi e quindi non occorre griglia.

**Economia aziendale per l'indirizzo Tecnico-economico , Sirio e Diritto e Tecniche amministrative per l'indirizzo alberghiero:
Griglia valutazione prove scritte**

		Punteggio
Conoscenza ed esposizione degli argomenti Max p.4	Completa ed approfondita ed espone gli argomenti con un lessico tecnicamente preciso.	p. 4
	Completa con qualche imprecisione ma la forma ed il lessico sono corretti	p. 3
	Corretta ed essenziale esposta con un lessico corretto	p. 2
	Superficiale e frammentaria ed espone gli argomenti in modo impreciso	p. 1
	Scarsa ed errata ed espone gli argomenti inadeguatamente	p. 0.5
Capacità di analisi e sintesi Max 3	Applica in modo preciso le procedure richieste e realizza il processo dimostrativo in modo logico e completo con contributi personali.	p. 3
	Applica in modo preciso le procedure richieste e realizza il processo dimostrativo in modo logico e completo.	p.2.5
	Applica le procedure richieste e realizza il processo dimostrativo con qualche imprecisione anche se dimostra capacità logiche-deduttive.	p.2
	Applica le procedure richieste in modo approssimato ed incompleto pur orientandosi adeguatamente.	p. 1
	Applica le procedure richieste in modo errato ed incompleto dimostrando evidenti incapacità di orientarsi.	p.0.5
Competenza e rielaborazione dati ed informazioni e soluzione del caso Max 3	Sa organizzare dati ed informazioni in modo corretto	p.3
	Sa organizzare dati ed informazioni con qualche difficoltà.	p. 2
	Sa organizzare dati ed informazioni in modo impreciso	p. 1
	Sa organizzare dati ed informazioni in modo errato	p.0,5

DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE STRUTTURATE

100%	10
Da 95 a 99	9½
Da 90 a 94	9
Da 85 a 89	8½
Da 80 a 84	8
Da 75 a 79	7½
Da 70 a 74	7
Da 65 a 69	6½
Da 60 a 64	6
Da 55 a 59	5½
Da 50 a 54	5
Da 45 a 49	4½
Da 35 a 44	4
Inferiore a 44	3
Non eseguito	2

N.B. Inoltre , per quanto riguarda le prove strutturate di lingua straniera , si farà anche riferimento alle griglie presenti nei testi in uso.

LINGUA STRANIERA: GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PROVE NON STRUTTURATE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	NULLA O ESTREMAMENTE FRAMMENTARIA	1
	FRAMMENTARIA E SUPERFICIALE	1,5
	COMPLETA MA NON APPROFONDITA*	2
	COMPLETA E APPROFONDITA	2,5
	COMPLETA, COORDINATA E AMPLIATA	3
COMPETENZA LINGUISTICA	SCORRETTA O MOLTO LIMITATA	1
	IMPROPRIA E NON SEMPRE ADEGUATA	1,5
	ESSENZIALE*	2
	CORRETTA E ABBASTANZA ARTICOLATA	3
	APPROPRIATA SICURA ED ARTICOLATA (PROPRIETÀ DEL LINGUAGGIO SPECIFICO)	4
CAPACITÀ DI ANALISI, SINTESI E RIELABORAZIONE	NON POSSIEDE CAPACITÀ DI ANALISI E DI RIELABORAZIONE	1
	SINTETIZZA E RIELABORA IN MODO PARZIALE E IMPRECISO	1,5
	SINTETIZZA E RIELABORA IN MODO SUFFICIENTEMENTE AUTONOMO*	2
	SINTETIZZA E RIELABORA IN MODO PERSONALE E PERTINENTE	2,5
	SINTETIZZA E RIELABORA IN MODO COMPLETO ORIGINALE E CRITICO	3
	TOTALE	10
Elaborato non eseguito		2

Per competenza linguistica si intende: conoscenza ed uso del lessico e delle strutture morfosintattiche della lingua.

* Livello della sufficienza.

LINGUA STRANIERA : GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	Completa ed approfondita	4
	Completa con qualche imprecisione	3
	Limitata ma essenziale	2*
	Superficiale e frammentaria	1,5
	scarsa	1
COMPETENZA LINGUISTICA	Organizza dati ed informazioni con linguaggio corretto, fluido ed appropriato.	3
	Organizza dati ed informazioni con linguaggio nell'insieme chiaro e corretto	2,5
	Organizza dati ed informazioni con linguaggio essenziale	2*
	Organizza dati ed informazioni con difficoltà e linguaggio impreciso	1,5
	Numerosi errori che impediscono la comunicazione e la comprensione	1
CAPACITA' DI ANALISI, SINTESI E RIELABORAZIONE	Sintetizza e rielabora in modo coerente, completo e originale	3
	Effettua analisi e sintesi essenziali	2*
	Effettua analisi, sintesi e rielaborazioni poco organiche e parziali	1,5
	Sintetizza e rielabora in modo scarso ed impreciso	1
TOTALE	/10

*Livello di sufficienza

DIPARTIMENTO LETTERE

ITALIANO PER IL BIENNIO: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
CORRETTEZZA FORMALE E PERTINENZA LESSICALE	Esposizione corretta e appropriata, lessico adeguato	4
	Esposizione sostanzialmente corretta	3
	Presenta errori di ortografia e di sintassi non gravi, lessico sufficiente	2
	Presenta errori ripetuti di ortografia, di sintassi gravi e/o lessico ristretto	1
ADERENZA ALLA TRACCIA E/O COERENZA ARGOMENTATIVA	Sviluppa esaurientemente tutti i punti della traccia	4
	Sviluppa sufficientemente tutti i punti della traccia	3
	Alcune parti del tema sono fuori traccia e/o non sono state sviluppate o trattate soltanto con conoscenze sommarie	2
	Scarsa conoscenza dell'argomento	1
CAPACITA' DI APPROFONDIMENTO ED ORIGINALITA'	Presente	1
CONFORMITA' ALLA TIPOLOGIA SCELTA	Presente	1

*Verrà assegnato voto 2 ad un elaborato consegnato in bianco

ITALIANO : GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI

Descrittori	Indicatori	Misurazione e valutazione
Uso della lingua	<p>A. Preciso, appropriato e corretto B. Abbastanza corretto e preciso C. Sufficientemente corretto e appropriato D. Inadeguato ed impreciso</p>	3 2,5 2 1
Conoscenza dell'argomento	<p>A. Conoscenze complete e approfondite B. Conoscenze adeguate e approfondite C. Conoscenze complete ma non approfondite D. Conoscenze incomplete E. Conoscenze inadeguate ed incomplete</p>	4 3 2 1,5 1
Capacità di analisi e di sintesi	<p>A. Sa effettuare analisi e sintesi coerenti ed autonome B. Sa effettuare analisi e sintesi anche se con qualche imprecisione C. Effettua analisi e sintesi sebbene talvolta parziali D. Effettua analisi e sintesi non sempre corrette E. Non è in grado di effettuare analisi e sintesi</p>	3 2,5 2 1 0

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO SCRITTO TIP. A

	INDICATORI	DESCRITTORI	
Indicatore 1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Originale, efficace e convincente	10
		Proficua	8
		Accettabile / adeguata	6
		Dispersiva	4
		Improduttiva ed inefficace	2
	Coesione e coerenza testuale	Ben strutturata, coerente e coesa	10
		Complessivamente coerente con qualche incertezza	8
		Sufficientemente coerente e coesa	6
		Disorganica e sconnessa in diversi passaggi	4
		Gravemente disorganica e sconnessa	2
Indicatore 2	Ricchezza e padronanza lessicale	Appropriata	10
		Adeguata	8
		Generica e talvolta poco appropriata	6
		Con diverse improprietà	4
		Gravemente impropria / inadeguata	2
	Correttezza grammaticale (ortografia; morfologia; sintassi)	Appropriata	5
		Adeguata	4
		Generica e talvolta poco appropriata	3
		Con diversi errori	2
		Gravemente inadeguata	1
	Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Efficace	5
		Appropriato	4
		Accettabile	3
		Incerto	2
		Errato	1
Indicatore 3	Aampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Precisa e articolata	10
		Soddisfacente	8
		Accettabile	6
		Limitata	4
		Nulla	2
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Complete e convincenti	10
		Soddisfacenti	8
		Accettabili	6
		Limitate	4
		Nulle	2
Indicatori specifici della tipologia A	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad es., indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Completo	10
		Adeguato	8
		Accettabile	6
		Limitato	4
		Nullo	2
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Precisa e articolata	10
		Soddisfacente	8
		Accettabile	6
		Limitata	4
		Nulla	2
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Precisa e articolata	10
		Soddisfacente	8
		Accettabile	6
		Limitata	4
		Nulla	2
	Interpretazione corretta e articolata del testo	Precisa e dettagliata	10
		Soddisfacente	8
		Accettabile	6
		Limitata	4
		Nulla	2

punteggio totale della prova: _____

I.S.I.S. "PACIFICI E DE MAGISTRIS" – SEZZE (LT)
GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO SCRITTO TIP. B

	INDICATORI	DESCRITTORI	
Indicatore 1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Originale, efficace e convincente	10
		Proficua	8
		Accettabile / adeguata	6
		Dispersiva	4
		Improduttiva ed inefficace	2
	Coesione e coerenza testuale	Ben strutturata, coerente e coesa	10
		Complessivamente coerente con qualche incertezza	8
		Sufficientemente coerente e coesa	6
		Disorganica e sconnessa in diversi passaggi	4
		Gravemente disorganica e sconnessa	2
Indicatore 2	Ricchezza e padronanza lessicale	Appropriata	10
		Adeguata	8
		Generica e talvolta poco appropriata	6
		Con diverse improprietà	4
		Gravemente impropria / inadeguata	2
	Correttezza grammaticale (ortografia; morfologia; sintassi)	Appropriata	5
		Adeguata	4
		Generica e talvolta poco appropriata	3
		Con diversi errori	2
		Gravemente inadeguata	1
	Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Efficace	5
		Appropriato	4
		Accettabile	3
		Incerto	2
		Errato	1
Indicatore 3	Aampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Precisa e articolata	10
		Soddisfacente	8
		Accettabile	6
		Limitata	4
		Nulla	2
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Complete e convincenti	10
		Soddisfacenti	8
		Accettabili	6
		Limitate	4
		Nulle	2
Indicatori specifici della tipologia B	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Precisa e puntuale	14
		Soddisfacente	12
		Discreta	10
		Accettabile	8
		Limitata	6
		Difficoltosa	4
		Nulla	2
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Precisa e articolata	12
		Soddisfacente	10
		Accettabile	8
		Limitata	6
		Difficoltosa	4
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Nulla	2
		Ampia e articolata	14
		Pertinente ed adeguata	12
		Discreta	10
		Accettabile	8

punteggio totale della prova: _____

Sezze _____ / _____ / _____

I.S.I.S. "PACIFICI E DE MAGISTRIS" – SEZZE (LT)
GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO SCRITTO TIP. C

	INDICATORI	DESCRITTORI	
Indicatore 1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Originale, efficace e convincente	10
		Proficua	8
		Accettabile / adeguata	6
		Dispersiva	4
		Improduttiva ed inefficace	2
	Coesione e coerenza testuale	Ben strutturata, coerente e coesa	10
		Complessivamente coerente con qualche incertezza	8
		Sufficientemente coerente e coesa	6
		Disorganica e sconnessa in diversi passaggi	4
		Gravemente disorganica e sconnessa	2
Indicatore 2	Ricchezza e padronanza lessicale	Appropriata	10
		Adeguata	8
		Generica e talvolta poco appropriata	6
		Con diversi errori	4
		Gravemente inadeguata	2
	Correttezza grammaticale (ortografia; morfologia; sintassi)	Appropriata	5
		Adeguata	4
		Generica e talvolta poco appropriata	3
		Con diverse improprietà	2
		Gravemente impropria / inadeguata	1
Indicatore 3	Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Efficace	5
		Appropriato	4
		Accettabile	3
		Incerto	2
		Errato	1
	Aampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Precisa e articolata	10
		Soddisfacente	8
		Accettabile	6
		Limitata	4
		Nulla	2
Indicatori specifici della tipologia C	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Complete e convincenti	10
		Soddisfacenti	8
		Accettabili	6
		Limitate	4
		Nulle	2
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Precisa e puntuale	14
		Soddisfacente	12
		Discreta	10
		Accettabile	8
		Limitata	6
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Difficoltosa	4
		Nulla	2
		Preciso e articolato	12
		Soddisfacente	10
		Accettabile	8
		Limitato	6
		Difficoltoso	4
		Nullo	2
		Ampia e articolata	14
		Pertinente ed adeguata	12

punteggio totale della prova: _____

Sezze _____ / _____ / _____

GEOSTORIA NEL BIENNIO DEI PERCORSI LICEALI, STORIA NEGLI INDIRIZZI TECNICO E PROFESSIONALE: GRIGLIA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

Descrittori	Indicatori	Misurazione e valutazione
Uso della lingua	E. Preciso, appropriato e corretto F. Abbastanza corretto e preciso G. Sufficientemente corretto e appropriato H. Inadeguato ed impreciso	3 2,5 2 1
Conoscenza dell'argomento	F. Conoscenze complete e approfondite G. Conoscenze adeguate e approfondite H. Conoscenze complete ma non approfondite I. Conoscenze incomplete J. Conoscenze inadeguate ed incomplete	4 3 2 1,5 1
Capacità di analisi e di sintesi	F. Sa effettuare analisi e sintesi coerenti ed autonome G. Sa effettuare analisi e sintesi anche se con qualche imprecisione H. Effettua analisi e sintesi sebbene talvolta parziali I. Effettua analisi e sintesi non sempre corrette J. Non è in grado di effettuare analisi e sintesi	3 2,5 2 1 0

Per quanto riguarda il triennio, il dipartimento è in fase di elaborazione delle nuove griglie in relazione alla nuova normativa e modalità di svolgimento dell'Esame di Stato e delle diverse tipologie di prove scritte.

**LATINO E GRECO : GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE DI
(PRIMO BIENNIO SECONDO BIENNIO E 5 ANNO)**

INDICATORI	DESCRITTORI					
Comprensione del testo	Brano tradotto interamente / non interamente / in minima parte Comprensione errata	Brano tradotto interamente / non interamente Comprende alcuni passi ma non il significato globale del testo Comprensione parziale o discontinua	Brano tradotto interamente / non interamente Comprensione superficiale	Brano tradotto interamente / non interamente Comprensione essenziale	Brano tradotto interamente o con qualche omissione Comprensione discreta, pur con qualche incertezza	Brano tradotto interamente Comprensione completa
Max 4 punti	1	1,5	2	2,5	3	3,5
Padronanza delle strutture morfologiche e sintattiche	Conoscenza scarsa, inadeguata della grammatica e della sintassi. Gravi e numerosissimi errori	Conoscenza lacunosa, parziale della grammatica e della sintassi. Numerosi errori	Conoscenza superficiale degli aspetti morfosintattici. Vari errori	Conoscenza basilare, essenziale della grammatica e della sintassi. Più di qualche errore	Conoscenza adeguata della grammatica e della sintassi. Qualche errore, ancora essenziale per la comprensione del testo	Conoscenza sicura, buona della grammatica e della sintassi. Qualche errore, ma circoscritto
Max 4 punti	0,5	1	1,5	2	2,5	3
Ricodifica	Scorretta e confusa (inesattezza espositiva e negligenza nelle scelte lessicali: gli errori di lessico implicano alterazione del senso; errori di ortografia)		Scelta lessicale non appropriata e tale da compromettere la comprensione del testo		Scelta lessicale non sempre del tutto appropriata , ma tale da non compromettere la comprensione del testo	Accurata scelta lessicale e appropriata resa espositiva
Max 2 punti	0,5		1		1,5	2

**LATINO E GRECO : GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE ORALE DI SECONDO BIENNIO E 5 ANNO
RELATIVA ALLA COMPRENSIONE IN LINGUA DEI TESTI D'AUTORE**

DESCRITTORI	INDICATORI	10/10
LETTURA	Legge in maniera corretta	2
	Mostra qualche incertezza	1
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	Approfondita	4
	Completa con qualche imprecisione	3
	Limitata ed essenziale	2
	Superficiale e frammentaria	1
CONOSCENZE	Conosce in modo completo e approfondito le strutture linguistiche	4
MORFO-SINTATTICHE	Conosce in modo soddisfacente le strutture linguistiche	3
	Conosce in modo sufficiente le strutture linguistiche	2
	Ha conoscenze lacunose	1

Al colloquio non valutabile e/o rifiuto del colloquio sarà assegnato il voto 2.

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE ORALE DI LATINO E GRECO DI PRIMO BIENNIO RELATIVA
ALLE CONOSCENZE/COMPETENZE MORFO-SINTATTICHE**

DESCRITTORI	INDICATORI	10/10
LETTURA	Legge in maniera corretta	2
	Mostra qualche incertezza	1
APPLICAZIONE	Applica le conoscenze con sicurezza ed elasticità	4
	Applica in modo autonomo le conoscenze anche se con qualche incertezza	3
	Applica le conoscenze con difficoltà e solo se guidato	2
	Non applica le conoscenze in contesti nuovi	1
CONOSCENZE MORFO-SINTATTICHE	Conosce in modo completo e approfondito le strutture linguistiche	4
	Conosce in modo soddisfacente le strutture linguistiche	3
	Conosce in modo sufficiente le strutture linguistiche	2
	Ha conoscenze lacunose	1

Al colloquio non valutabile e/o rifiuto del colloquio sarà assegnato il voto 2.

DIPARTIMENTO DISEGNO E STORIA DEL'ARTE**Disegno tecnico: griglia di valutazione**

PARAMETRI PER LA FORMULAZIONE DEI VOTI	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
QUALITA' GRAFICA E TRATTO Nitidezza del segno, pulizia del foglio, precisione, calligrafia, corretto uso del tipo di linea	0,8	1,0	1,2	1,4	1,6	2,0
INQUADRAMENTO LOGICO Comprensione e corretta esecuzione del problema	1,2	1,5	1,8	2,1	2,4	3,0
ESATTEZZA ESECUTIVA Correttezza di proiezioni, assi, spigoli, dimensioni, linee di costruzione	1,2	1,5	1,8	2,1	2,4	3,0
TEMPI DI ESECUZIONE Tavola consegnata alla scadenza, con ritardo, forte ritardo, in anticipo	0,8	1,0	1,2	1,4	1,6	2,0
VOTO FINALE IN DECIMI	4,0	5,0	6,0	7,0	8,0	10,0

STORIA DELL'ARTE : GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ORALE

Descrittori	Indicatori	Misurazione e valutazione
Uso della lingua	<p>F. Preciso, appropriato e corretto</p> <p>G. Abbastanza corretto e preciso</p> <p>H. Sufficientemente corretto e appropriato</p> <p>I. Inadeguato ed impreciso</p> <p>J. Completamente scorretto ed impreciso</p>	3 2 $\frac{1}{2}$ 2 1 $\frac{1}{2}$ 1
Conoscenza dell'argomento	<p>F. Conoscenze complete e approfondite</p> <p>G. Conoscenze adeguate e approfondite</p> <p>H. Conoscenze complete ma non approfondite</p> <p>I. Conoscenze incomplete</p> <p>J. Conoscenze inadeguate ed incomplete</p>	4 3 2 2 $\frac{1}{2}$ 1
Capacità di analisi e di sintesi	<p>F. Sa effettuare analisi e sintesi coerenti ed autonome</p> <p>G. Sa effettuare analisi e sintesi anche se con qualche imprecisione</p> <p>H. Effettua analisi e sintesi sebbene talvolta parziali</p> <p>I. Effettua analisi e sintesi non sempre corrette</p> <p>J. Effettua analisi e sintesi in maniera superficiale</p>	3 2 $\frac{1}{2}$ 2 1 $\frac{1}{2}$ 1

DIPARTIMENTO FILOSOFIA E SCIENZE UMANE

STORIA (triennio percorsi liceali), FILOSOFIA E SCIENZE UMANE, COMUNICAZIONE:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI

Descrittori	Indicatori	Misurazione e valutazione	Punti
1. Uso della lingua Conoscenza ed utilizzo di linguaggio e terminologia	A Preciso, appropriato e corretto B Corretto e preciso C Sufficientemente corretto e appropriato D Inadeguato ed impreciso E Completamente scorretto ed impreciso	9-10 7-8 6 4-5 1-3	-----
2. Conoscenza dell'argomento Completezza	A. Conoscenze complete e approfondite B. Conoscenze adeguate e approfondite C. Conoscenze complete ma non approfondite D. Conoscenze incomplete E. Conoscenze inadeguate ed incomplete	9-10 7-8 6 4-5 1-3	-----
3. Capacità di analisi e di sintesi	A. Sa effettuare analisi e sintesi coerenti ed autonome B. Sa effettuare analisi e sintesi anche se con qualche imprecisione C. Effettua analisi e sintesi sebbene talvolta parziali D. Effettua analisi e sintesi non sempre corrette E. Effettua analisi e sintesi in maniera superficiale	9-10 7-8 6 4-5 1-3	-----
Punteggio complessivo raggiunto			/ 10

RELIGIONE CATTOLICA : GRIGLIA DI VALUTAZIONE

<i>Insufficiente (da 1 a 4)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - poca disponibilità al dialogo educativo; - conoscenza quasi nulla degli argomenti trattati; - incapacità a riconoscere e usare il linguaggio specifico.
<i>Mediocre (5)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - saltuaria partecipazione alle attività didattiche; - conoscenza frammentaria e imprecisa dei concetti fondamentali; - mancanza del linguaggio specifico.
<i>Sufficiente (6)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - partecipazione quasi costante; - conoscenza e comprensione dei concetti essenziali; - linguaggio semplice ed essenziale.
<i>Discreto(7)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - interesse e partecipazione soddisfacenti; - acquisizione dei contenuti essenziali; - uso del linguaggio specifico.
<i>Buono (8)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - impegno attivo e costante; - acquisizione dei contenuti con autonoma e personale rielaborazione; - uso corretto del linguaggio specifico.
<i>Ottimo (9)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vivo interesse e attiva partecipazione; - possesso ampio e corretto dei contenuti con adeguata capacità di analisi e sintesi; - uso corretto della terminologia specifica.
<i>Eccellente (10)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - impegno e partecipazione attivi e costanti; - conoscenza ampia e approfondita degli argomenti trattati; - autonoma capacità di ricerca personale; - corretto uso del linguaggio specifico.

DIPARTIMENTO di ENOGASTRONOMIA

Cucina, Sala e vendita , Accoglienza turistica Scienze degli alimenti:

Valutazione delle prove scritte, orali e pratiche

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DEL PRIMO, SECONDO BIENNIO E DEL MONOENNIO

<i>Voto 2</i>	<i>Consegna il compito senza aver svolta alcuna parte /non risponde ad alcuna delle domande di verifica</i>
<i>Voto 3</i>	<i>Consegna un compito evidenziante uno svolgimento del tutto errato o appena abbozzato/risponde in maniera del tutto insufficiente e/o molto lacunosa alle domande di verifica.</i>
<i>Voto 4</i>	<i>Consegna un compito evidenziante uno svolgimento con molti gravi errori e/o molto incompleto/risponde in modo insufficiente e lacunoso alle domande di verifica</i>
<i>Voto 5</i>	<i>Consegna un compito evidenziante uno svolgimento con errori e/o parzialmente incompleto/ risponde in modo superficiale, a volte errato con poche lacune.</i>
<i>Voto 6</i>	<i>Consegna un compito con alcuni errori, ma non lacunoso/risponde in modo impreciso ma abbastanza completo.</i>
<i>Voto 7/8</i>	<i>Consegna un compito evidenziante uno svolgimento del tutto completo, con qualche imprecisione/ risponde in modo completo con un linguaggio appropriato.</i>
<i>Voto 9/10</i>	<i>Consegna un compito evidenziante uno svolgimento completo, molto ordinato e del tutto competente rispetto alla griglia di verifica indicata / risponde n modo completo con un linguaggio puntuale e molto competente</i>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI DEL PRIMO BIENNIO,

		VALUTAZIONE
INDICATORI		
CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI	5	<i>Completa ed approfondita</i>
	4	<i>Completa con qualche imprecisione</i>
	3	<i>Corretta ed essenziale</i>
	2	<i>Frammentaria e superficiale</i>
	1	<i>Scarsa e confusa</i>
	0	<i>Nulla</i>
PADRONANZA DELLA LINGUA E PROPRIETA' DI LINGUAGGIO DISCIPLINARE	5	<i>Codice puntuale-applicazione corretta</i>
	4	<i>Codice adeguato-applicazione con rare imprecisioni</i>
	3	<i>Codice imperfetto- applicazione con alcune imprecisioni</i>
	2	<i>Codice approssimativo-applicazione frammentaria e limitata</i>
	1	<i>Codice erroneo -applicazione confusa</i>
	0	<i>Codice inevaso- applicazione inesistente</i>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE PRATICHE DEL PRIMO, SECONDO BIENNIO E DEL MONOENNIO

COMPETENZE	Valutazione	Giudizio	Punteggio
a) Etica professionale - Igiene	2-3	Ottimale	
	1-2	Adeguata	
b) Divisa	0-1	Inadeguata	
c) Tecnica di esecuzione	2-3	Ottimale	
	1-2	Adeguata	
	0-1	Inadeguata	
d) Capacità di relazione sul lavoro svolto	1-2	Molto chiara	
	½ - 1	Suff. Chiara	
e) Capacità di risolvere un eventuale problematica.	0 - ½	Poco chiara	
f) Presentazione e servizio	1-2	Ottimale	
	½ - 1	Adeguata	
	0 - ½	Inadeguata	
Totali punti	10		

SCIENZE – SCIENZE DEGLI ALIMENTI GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICA SCRITTA

Indicatori	Descrittori	Punti	Punti attribuiti
Conoscenza specifica della disciplina	Completa Essenziale Incompleta e superficiale Non conosce i concetti chiave	3 2 1,5 1	
Completezza e correttezza della risoluzione	Risponde alle richieste e sviluppa ogni aspetto in maniera approfondita Risponde alle richieste in modo sostanzialmente corretto Risponde ad alcune richieste in modo parziale e generico Non risponde ad alcuna richiesta	2 1,5 1 0	
Capacità logiche ed argomentative	Contenuti sviluppati in modo coerente ed argomentazioni motivate Contenuti sviluppati in modo coerente Non sa usare processi logici adeguati	2 1 0	
Competenze nell'applicazione di concetti e procedure	Conosce ed applica concetti e procedure in modo originale Conosce ed applica concetti e procedure in modo appropriato Conosce ed applica concetti e procedure in modo quasi sempre appropriato Non conosce regole e procedimenti	3 2 1,5 1	

Valutazione totale _____/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRITTORI			
	Comportamento	Frequenza	Ritardi	Atteggiamenti metacognitivi
10	Esempolare. Nessuna infrazione al Regolamento di Istituto	Assidua (max 10 tra assenze ¹ , entrate posticipate e uscite anticipate)	Inferiori a 4	Vivo interesse e partecipazione attiva alle attività curricolari ed extracurricolari. Regolare e scrupoloso svolgimento delle consegne scolastiche. Ruolo propositivo all'interno della classe
9	Corretto. Nessuna infrazione al Regolamento di Istituto	Regolare (max 15 tra assenze ¹ , entrate posticipate e uscite anticipate)	Da 5 a 9	Costante interesse e partecipazione attiva alle attività curricolari ed extracurricolari. Regolare svolgimento delle consegne scolastiche
8	Adeguato. Talora la sua vivacità è di disturbo. Nessuna infrazione al Regolamento di Istituto, qualche richiamo verbale o annotazione sul diario personale	Abbastanza regolare (max 20 tra assenze ¹ , entrate posticipate e uscite anticipate); qualche ritardo nelle giustificazioni	Da 10 a 14	Buon interesse e partecipazione positiva alle attività curricolari ed extracurricolari. Proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche
7	Non sempre corretto; note disciplinari (max 3)	Non sempre regolare (max 30 tra assenze ¹ , entrate posticipate e uscite anticipate); ritardi e assenze non sempre regolarmente giustificati	Da 15 a 19	Discreto interesse e partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari. Sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche, anche se non sempre con la costanza e la puntualità richieste
6	Spesso scorretto. Numerose note o sanzioni disciplinari e/o allontanamento dalle lezioni inferiori ai 15 gg. (più di 3 provvedimenti)	Irregolare (più di 30 tra assenze ¹ , entrate posticipate e uscite anticipate); ripetute omissioni e mancanze nelle dovute giustificazioni	Da 20 in poi	Medioocre interesse e partecipazione passiva alle attività curricolari ed extracurricolari. Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche; studio carente
5	Grave inosservanza del Regolamento di Istituto tale da comportare l'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 gg.; assenza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e maturazione. Art. 4 D.M. 5/2009			

1 Al totale delle assenze si deve sottrarre il numero delle assenze giustificate con certificazione medica.

Nella valutazione della condotta, basata su osservazioni sistematiche, il Consiglio di Classe determinerà il voto nell'area della sufficienza di norma in presenza di almeno due indicatori su tre nella corrispondente fascia. In caso diverso ne darà motivazione a verbale. Resta comunque salva la facoltà del Consiglio di Classe di valutare i diversi casi con la discrezionalità che gli compete, considerati altresì i contesti in cui i comportamenti dello studente si manifestano.

Va ricordato che il voto di condotta fa media con gli altri voti e contribuisce quindi a determinare l'attribuzione dei crediti scolastici per gli alunni del secondo biennio e del quinto anno.

Griglia di valutazione delle competenze trasversali

"Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO)

A.S. _____ 2023/24

A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE (Terze – Quarte - Quinte)

Allievo:Classe: Sez.:

N. complessivo di ore svolte nell'anno di riferimento:

PROGETTO: PCTO

1 COMPETENZE TRASVERSALI Si valutano solo quelle relative al proprio percorso	INDICATORI	Livello di competenza dello studente			
		1	2	3	4
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	A. COMPORTAMENTO	• Puntualità-Rispetto degli orari, delle regole, dell'ambiente di lavoro • Cura di strumenti/attrezzature • Interesse e partecipazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B. CAPACITÀ RELAZIONALI	• Capacità di relazionarsi correttamente con i propri pari • Capacità di collaborare in gruppo • Capacità di rapportarsi con i docenti e altre figure adulte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competenza imprenditoriale	C. CAPACITÀ ORGANIZZATIVE/OPERATIVE	• Capacità di comprensione delle richieste • Saper applicare le conoscenze acquisite • Ricerca e gestione delle informazioni • Adattamento alle diverse mansioni assegnate • Spirito di iniziativa e capacità decisionali • Rispetto delle modalità e dei tempi di consegna • Organizzazione autonoma del lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competenza digitale	D. CAPACITÀ TECNICHE-COMUNICATIVE	• Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competenza matematica e Competenza in scienze-tecnologie-ingegneria		• Padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine della matematica e delle scienze sperimentali. • Utilizzare strumenti di laboratorio, di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana. • ProblemPosing e Solving.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competenza multilinguistica		• Comunicare in una lingua straniera almeno a livello B1/B2 (QCER).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competenza alfabetica funzionale		• Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione. • Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		• Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti al lavoro svolto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competenza in materia di cittadinanza	E.COMPORTAMENTO CIVICO	• Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini. • Conoscere e rispettare l'etica del dibattito pubblico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI ESPLICATIVI				
Base non raggiunto	Lo studente è in possesso di abilità e conoscenze teoriche/pratiche non del tutto sufficienti.				
Base	Lo studente è in possesso di conoscenze teoriche/pratiche di base e abilità essenziali; svolge compiti semplici in situazioni note, e applica regole e procedure fondamentali.				
Intermedio	Lo studente è in possesso di conoscenze teoriche/pratiche generali; svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.				
Avanzato	Lo studente è in possesso di conoscenze teoriche/pratiche in ampi contesti; svolge compiti e problemi complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente e in modo responsabile decisioni consapevoli.				

1=insufficiente=livello base non raggiunto 2= sufficiente=livello base

3=buono=livello intermedio 4=ottimo=livello avanzato

Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio, aggiornate dalla Raccomandazione del Consiglio del 22/05/2018.

Livello EQF Quadro europeo delle Qualifiche		Conoscenze	Abilità	Competenze
		Nel contesto dell'EQF le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.	Nel contesto dell'EQF le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti e utensili).	Nel contesto dell'EQF le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.
----- anno	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio.	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio.	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.

VALUTAZIONE FINALE

Il percorso di PCTO ha rappresentato un ampliamento trasversale e un arricchimento disciplinare della/e area/e -----.

Sulla base dei livelli di competenza relativi agli indicatori A, B, C, D, E complessivamente l'esperienza viene valutata col giudizio di *[ottimo / buono /sufficiente/ insufficiente]*:.....

Indicatori per le competenze acquisite e griglie di valutazione

I.S.I.S.S. Pacifici e De Magistris	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (art. 1. L. 107 /2015, commi 33-43)	A.S. Indirizzo (inserire denominazione indirizzo e modificare la scheda valutazione in caso non sia quella effettivamente utilizzata)
---	--	---

TABELLA RIEPILOGATIVA

SCHEDA VALUTAZIONE GRUPPO CLASSE	
Tutor scolastico: _____ Corso: _____	Enti/Aziende a.s. 202.../202.... _____ a.s. 202..../202.... _____ a.s. 202..../202.... _____
Alternanza Scuola-Lavoro: da a.s. 202.../202... a a.s. 202.../20... N. ORE COMPLESSIVE	
DENOMINAZIONE DEI PROGETTI SVOLTI _____	

RELAZIONE SINTETICA GUIDATA SULL'ATTIVITA' DI PCTO (compilazione da valutare)

Principali attività svolte dalla gruppo classe nel triennio:

Il giudizio complessivo sull'organizzazione del progetto Alternanza Scuola Lavoro è?

Buono Sufficiente Insufficiente

Il livello di collaborazione del tutor scolastico nell'attività di Alternanza Scuola Lavoro è?

Buona Sufficiente Insufficiente

L'azienda e/o Ente sarebbe disponibile a ripetere l'esperienza nel corso del prossimo A.S.?

SI NO Perché?

Eventuali suggerimenti e/o osservazioni

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA							
	4	5	6	7	8	9	10
Conoscenze	La conoscenza dei temi trattati è inesistente	La conoscenza dei temi proposti è episodica, e non consolidata	La conoscenza dei temi trattati è essenziale	La conoscenza dei temi trattati è diffusa	La conoscenza dei temi trattati è consolidata e organizzata	La conoscenza dei temi trattati è esauriente	La conoscenza dei temi trattati è completa
Abilità	L'alunno non è in grado di cogliere relazioni con le diverse discipline	L'alunno coglie relazioni con le diverse discipline in modo sporadico	L'alunno coglie relazioni con le altre discipline soltanto nei casi più semplici e immediati	L'alunno coglie relazioni con le altre discipline in maniera adeguata	L'alunno coglie relazioni con le altre discipline con buona pertinenza	L'alunno coglie relazioni con le altre discipline con completezza e apportando contributi personali	L'alunno coglie relazioni con le altre discipline con completezza apportando contributi personali, adattando i contenuti al variare delle situazioni