

Griglia di valutazione delle competenze trasversali

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

A.S. _____

A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE (Terze – Quarte - Quinte)

Allievo: Classe: Sez.:

N. complessivo di ore svolte nell'anno di riferimento:

PROGETTO: FSL

1=insufficiente=livello base non raggiunto 2= sufficiente=livello base
3=buono=livello intermedio 4=ottimo=livello avanzato

1 COMPETENZE TRASVERSALI Si valutano solo quelle relative al proprio percorso		INDICATORI	Livello di competenza dello studente			
			1	2	3	4
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	A. COMPORTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Puntualità-Rispetto degli orari, delle regole, dell'ambiente di lavoro Cura di strumenti/attrezzature Interesse e partecipazione 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B. CAPACITÀ RELAZIONALI	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di relazionarsi correttamente con i propri pari Capacità di collaborare in gruppo Capacità di rapportarsi con i docenti e altre figure adulte. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competenza imprenditoriale	C. CAPACITÀ ORGANIZZATIVE/ OPERATIVE	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprensione delle richieste Saper applicare le conoscenze acquisite Ricerca e gestione delle informazioni Adattamento alle diverse mansioni assegnate Spirito di iniziativa e capacità decisionali Rispetto delle modalità e dei tempi di consegna Organizzazione autonoma del lavoro 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competenza digitale	D. CAPACITÀ TECNICHE-COMUNICATIVE	<ul style="list-style-type: none"> Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competenza matematica e in scienze-tecnologie-ingegneria		<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine della matematica e delle scienze sperimentali. Utilizzare strumenti di laboratorio, di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana. Problem Posing e Solving. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competenza multilinguistica		<ul style="list-style-type: none"> Comunicare in una lingua straniera almeno a livello B1/B2 (QCER). 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competenza alfabetica funzionale		<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione. Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		<ul style="list-style-type: none"> Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti al lavoro svolto 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competenza in materia di cittadinanza		E.COMPORTAMENTO CIVICO	<ul style="list-style-type: none"> Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini. Conoscere e rispettare l'etica del dibattito pubblico. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio, aggiornate dalla Raccomandazione del Consiglio del 22/05/2018.

LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI ESPLICATIVI
Base non raggiunto	Lo studente è in possesso di abilità e conoscenze teoriche/pratiche non del tutto sufficienti.
Base	Lo studente è in possesso di conoscenze teoriche/pratiche di base e abilità essenziali; svolge compiti semplici in situazioni note, e applica regole e procedure fondamentali.
Intermedio	Lo studente è in possesso di conoscenze teoriche/pratiche generali; svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Avanzato	Lo studente è in possesso di conoscenze teoriche/pratiche in ampi contesti; svolge compiti e problemi complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente e in modo responsabile decisioni consapevoli.

EQF di riferimento alla fine del percorso di studi

Livello EQF Quadro europeo delle Qualifiche		Conoscenze	Abilità	Competenze
		Nel contesto dell'EQF le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.	Nel contesto dell'EQF le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti e utensili).	Nel contesto dell'EQF le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.
----- anno	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio.	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio.	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.

VALUTAZIONE FINALE

Il percorso di PCTO ha rappresentato un ampliamento trasversale e un arricchimento disciplinare della/e area/e -----.

Sulla base dei livelli di competenza relativi agli indicatori A, B, C, D, E complessivamente l'esperienza viene valutata col giudizio di [ottimo / buono / sufficiente / insufficiente]:.....

Sezze, li ___/___/_____

Il Coordinatore di classe
