



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

LTIS00600X

PACIFICI E DE MAGISTRIS



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

6

Prospettive di sviluppo

33

Altri documenti di rendicontazione

35



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'ISS "Pacifici e De Magistris" si è costituito il 1 settembre 2000 e comprende cinque distinti indirizzi: Liceo Classico, Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze umane, Istituto Tecnico Commerciale, dal 1 settembre 2015, l'Istituto Professionale Statale per i servizi di enogastronomia e ospitalità alberghiera. Nell'anno scolastico 2019-20 l'istituto ha ampliato con l'indirizzo alberghiero serale l'offerta dei Percorsi di istruzione per adulti oltre al già esistente indirizzo tecnico commerciale (ex- Sirio).

Nell'ambito del Piano nazionale "Industria 4.0", è stata istituita, a decorrere dall'anno scolastico e formativo 2025/2026, la filiera formativa tecnologico-professionale, costituita da un percorso quadriennale sperimentale ora ordinamentale (DL 127/2025) per l'Indirizzo Enogastronomia e Ospitalità. Si tratta di un percorso curriculare innovativo che definisce il profilo di uscita dell'"Esperto Enogastronomico" assicurando agli studenti il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento e delle competenze previsti per il corrispondente profilo in uscita del quinto anno di corso, ferme restando le norme in materia di rilascio dei titoli di studio finali e di esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

L'Istituto conferma e consolida l'attenzione al contesto socioeconomico-culturale di riferimento recependo le istanze del territorio e riconoscendo le sue potenzialità di sviluppo. Detto contesto di riferimento è caratterizzato dalla presenza in istituto di alunni di provenienza socio economica diversa, di un discreto numero di alunni con cittadinanza non italiana e provenienti da zone economicamente svantaggiate; ciò costituisce un'opportunità per offrire concrete possibilità di dialogo e confronto fra realtà diversificate.

Fra le opportunità di cui l'Istituto può disporre, sono da annoverare: una tendenziale stabilità del personale, alti standard di qualità del servizio scolastico grazie al livello espresso dalle competenze professionali del personale al quale si riconosce spirito di collaborazione e di appartenenza; il territorio presenta peculiarità storico-ambientali e una ricchezza enogastronomica da valorizzare nella sua specificità e tradizionalità.

Grazie ai finanziamenti ottenuti nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, l'istituto ha potuto implementare le proprie dotazioni tecnologiche, migliorare e creare nuovi spazi di apprendimento nuove tecnologie negli ambienti di lavoro delle Cucine e Sala Bar dell'Indirizzo Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera, allestimento della Biblioteca come Aula dei Linguaggi e un laboratorio multimediale linguistico e un laboratorio di webmarketing nella sede storica. Tutte le aule dell'istituto sono state dotate di un armadietto a parete contenente un computer portatile con accesso ad Internet tramite la rete wi-fi oppure via cavo ethernet e di una Digital Board (LIM).

Le forti capacità progettuali della scuola hanno arricchito l'offerta formativa e avviato il processo di internazionalizzazione dell'istituto, grazie all'accreditamento Erasmus+ con i progetti di mobilità dello staff e degli alunni; esperienze di Orientamento attraverso Formazione Scuola Lavoro all'Estero con Finanziamenti PON e POC; mobilità e azioni che stanno avendo una notevole ricaduta sulla popolazione scolastica così come le azioni legate ai PON per la realizzazione di periodi di FSL all'estero per gli indirizzi tecnico e professionale.

Le Sedi dell'Istituto godono di una posizione favorevole: l'edificio è situato in un parco, è raggiungibile a piedi dalle fermate dei pullman urbani ed extraurbani in pochi minuti. Di seguito i dati dimostrano l'andamento positivo delle iscrizioni nel triennio appena trascorso, l'incremento dei trasferimenti dalle scuole del capoluogo di provincia e l'aumento delle iscrizioni di alunni dai paesi limitrofi che dimostrano come l'Istituto



stia diventando un polo educativo-didattico di riferimento nel comprensorio dei Monti Lepini anche grazie agli accordi con le principali agenzie fornitrici dei servizi di trasporto.

ANDAMENTO DELLE ISCRIZIONI NEL TRIENNIO PER INDIRIZZO

		Licei	ITE	Alberghiero	totale
2022 - 2023	Classico	11	28	26	124
	Scientifico	48			
	Economico sociale	37			
2023 -24	Classico	15	34	35	162
	Scientifico	42			
	Economico sociale	36			
2024 -25	Classico	18	38	21	139
	Scientifico	42			
	Economico sociale	37			
2025 -26	Classico	33	33	30	175
	Scientifico	47			
	Economico sociale	32			

ANDAMENTO DELLE ISCRIZIONI DI ALUNNI PROVENIENTI DA PAESI LIMITROFI NELL'ULTIMO ANNO SCOLASTICO:

PAESE DI PROVENIENZA	LICEI	ITE	ALBERGHIERO	TOTALE
BASSIANO	5	3	4	12



PRIVERNO	13	3	8	24
LATINA	4	0	2	6
MAENZA	10	1	3	14
ROCCAGORGA	46	5	8	59
ROCCASECCA DEI VOLSCI	10	0	3	13
PONTINIA			1	1
PONZA			1	1
TOTALE PENDOLARI				130

Nel corso degli ultimi anni l'istituto ha consolidato una fitta rete di collaborazioni con altre scuole, con gli enti locali, con realtà formative e con diversi soggetti esterni. Questo sistema di relazioni è divenuto una risorsa stabile e strategica, che ha rafforzato in modo significativo la presenza attiva della scuola nel territorio. Allo stesso tempo, la costante crescita della popolazione studentesca di origine straniera ha rappresentato un'importante occasione educativa: la multiculturalità è ormai un tratto distintivo dell'istituto e tutti gli alunni ne traggono beneficio in termini di apertura, dialogo e arricchimento reciproco. Inoltre, molti studenti stranieri, essendo nati e cresciuti in Italia, non hanno manifestato particolari difficoltà linguistiche, facilitando piena integrazione e partecipazione alla vita scolastica anche grazie agli interventi di alfabetizzazione di base costantemente attivi nell'istituto.

Parallelamente, l'istituto ha saputo trasformare le criticità del territorio in leve di sviluppo. Pur operando in un'area caratterizzata da un tasso di disoccupazione medio-alto, la scuola ha elevato il livello delle competenze in uscita, rendendole sempre più spendibili nel mondo del lavoro. È stato inoltre potenziato il dialogo con gli stakeholder e con il tessuto imprenditoriale locale: incontri, seminari e dibattiti tematici sono divenuti parte integrante della proposta formativa, permettendo di cogliere tempestivamente i bisogni del territorio e di orientare in modo più mirato il percorso dei discenti. Questo processo ha rafforzato il ruolo dell'istituto come interlocutore credibile e propositivo, capace di collegare efficacemente formazione e opportunità lavorative. In questa ottica si è inserita la sperimentazione della filiera corta 4+2 nell'indirizzo professionale a cui si è aderito nell' anno scolastico 2024/2025.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Le attività svolte sono le seguenti:

- Corsi nell'ambito del recupero delle competenze di base (PNRR - DM170)
- Corsi di italiano L2
- Sportello didattico italiano per il recupero delle competenze di base e potenziamento
- Progetti Erasmus + di mobilità di gruppo e individuali studenti e docenti
- Corsi di preparazione alle Certificazioni linguistiche (PNRR- DM65)
- PCTO - PON estero

Risultati raggiunti

Le attività realizzate nell'ambito dei corsi di recupero delle competenze di base (PNRR – DM170), dello sportello didattico di italiano e dei percorsi di italiano L2 hanno favorito un significativo miglioramento nelle abilità linguistiche degli studenti, sia italofoeni sia non italofoeni. In particolare, si registra un rafforzamento delle competenze di comprensione e produzione scritta e orale, una maggiore padronanza delle strutture grammaticali e del lessico di base, nonché un recupero efficace delle lacune pregresse. Per gli studenti con bisogni linguistici specifici è stato rilevato un aumento dell'autonomia comunicativa e della capacità di partecipazione attiva alle attività scolastiche.

I corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche (PNRR – DM65) hanno consentito a numerosi studenti di raggiungere livelli linguistici certificati secondo il QCER, migliorando in modo misurabile le competenze di listening, reading, writing e speaking e incrementando la consapevolezza dei propri processi di apprendimento.

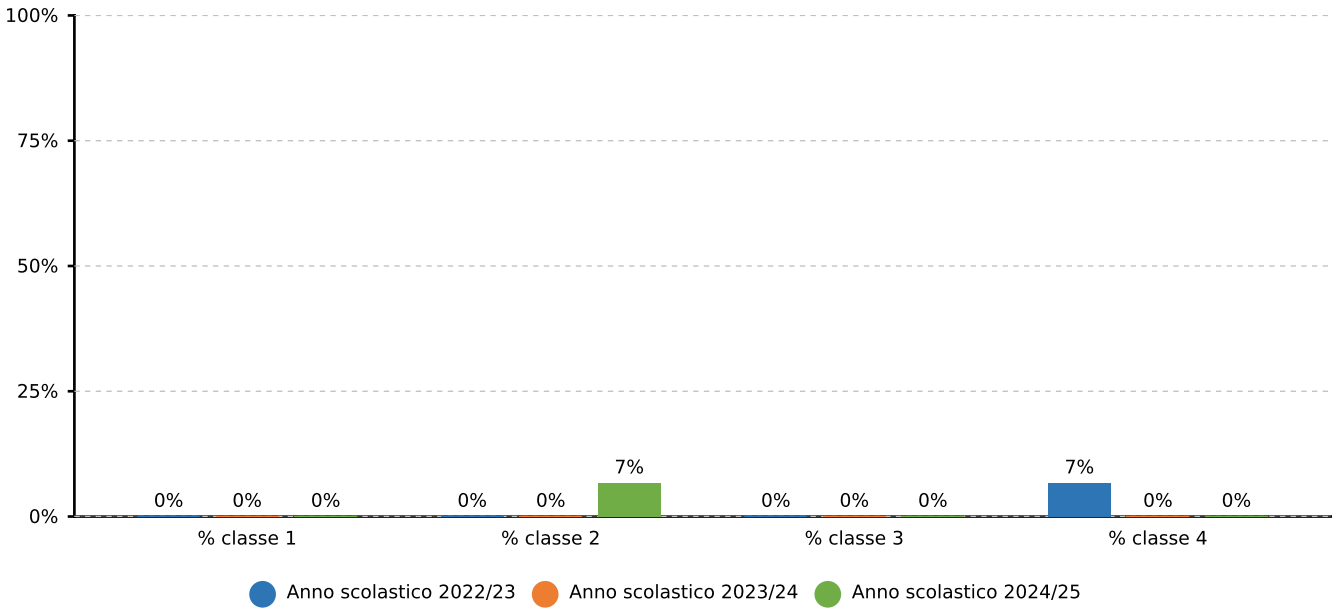
La partecipazione ai progetti Erasmus+ di mobilità individuale e di gruppo, così come alle esperienze di PCTO e PON all'estero, ha contribuito al potenziamento delle competenze comunicative in contesti autentici e multiculturali. Queste attività hanno promosso una maggiore fluidità espressiva, una più consapevole interazione in lingua straniera e un ampliamento delle competenze interculturali e socio-relazionali.

Nel complesso, l'insieme delle iniziative ha determinato un innalzamento diffuso delle competenze linguistiche, un miglioramento della sicurezza comunicativa degli studenti, un'accresciuta motivazione allo studio delle lingue e un consolidamento delle competenze utili sia nel percorso scolastico sia nelle esperienze professionali e internazionali.

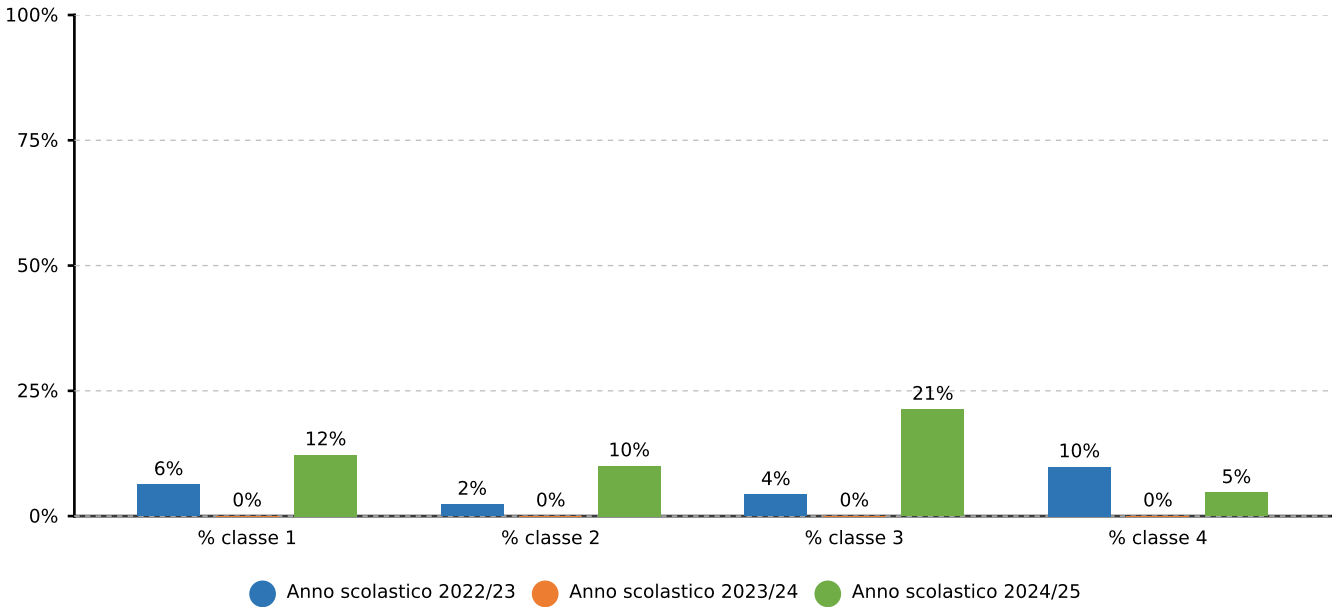
Evidenze



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

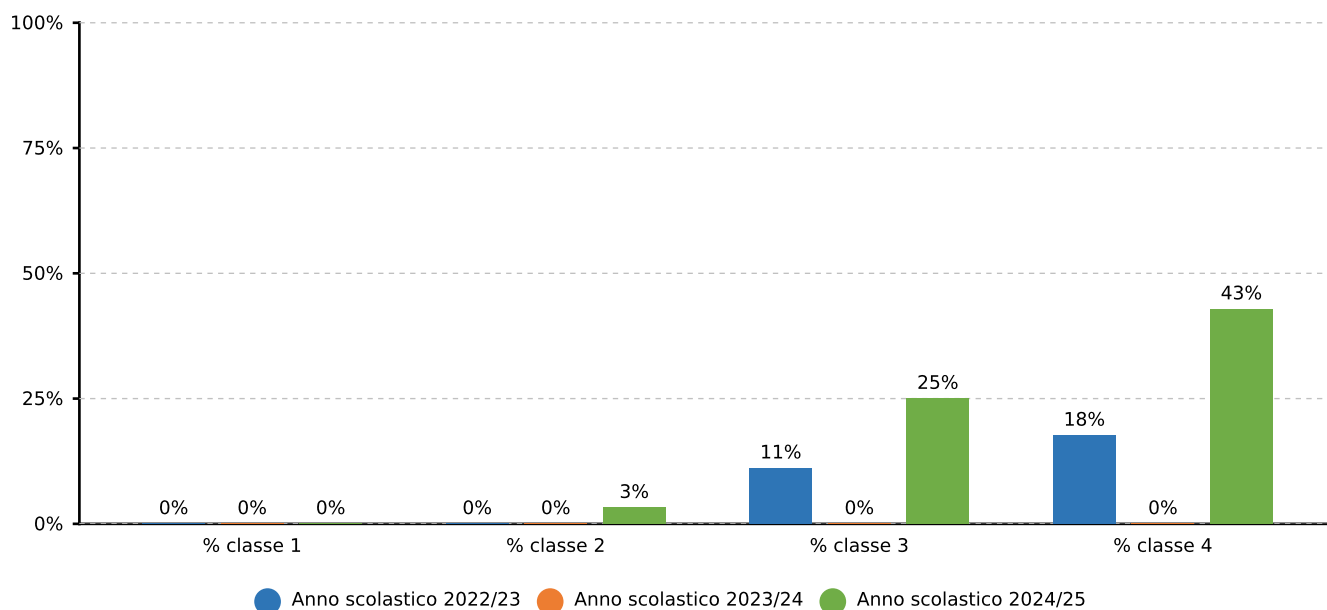


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

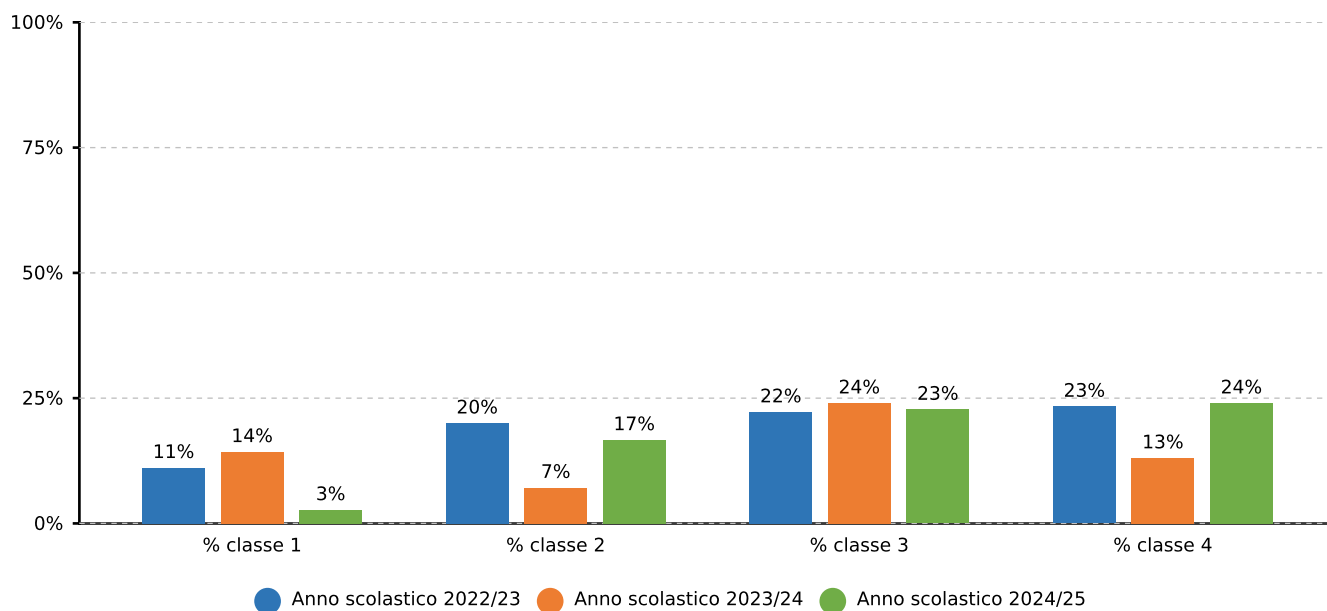




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

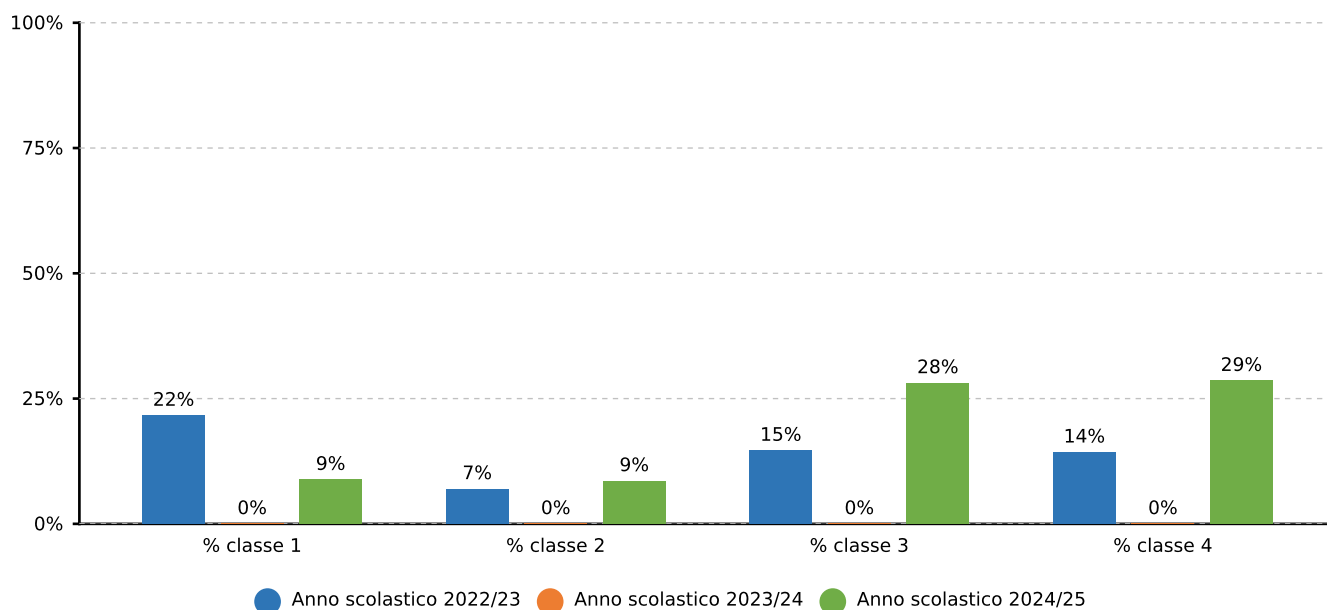


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

corso di recupero competenze di base PNRR DM 170
corsi STEAM patentino Droni
partecipazione ai Giochi di Archimede
Sportelli pomeridiani per il recupero e il potenziamento
uscite didattiche finalizzate all'avvicinamento alle materie STEAM in particolare per le studentesse.

Risultati raggiunti

I corsi di recupero delle competenze di base (PNRR – DM170) e gli sportelli pomeridiani di recupero e potenziamento hanno permesso di rafforzare le conoscenze fondamentali in ambito matematico e scientifico, migliorare la capacità di problem solving e colmare lacune pregresse, favorendo al contempo un approccio più sicuro e consapevole allo studio disciplinare.

I corsi STEAM e le attività legate al patentino per i droni hanno offerto agli studenti opportunità di apprendimento laboratoriale e applicativo, sviluppando competenze digitali, tecnologiche e logiche, nonché la capacità di lavorare per progetti e di applicare conoscenze matematiche e fisiche in contesti reali.

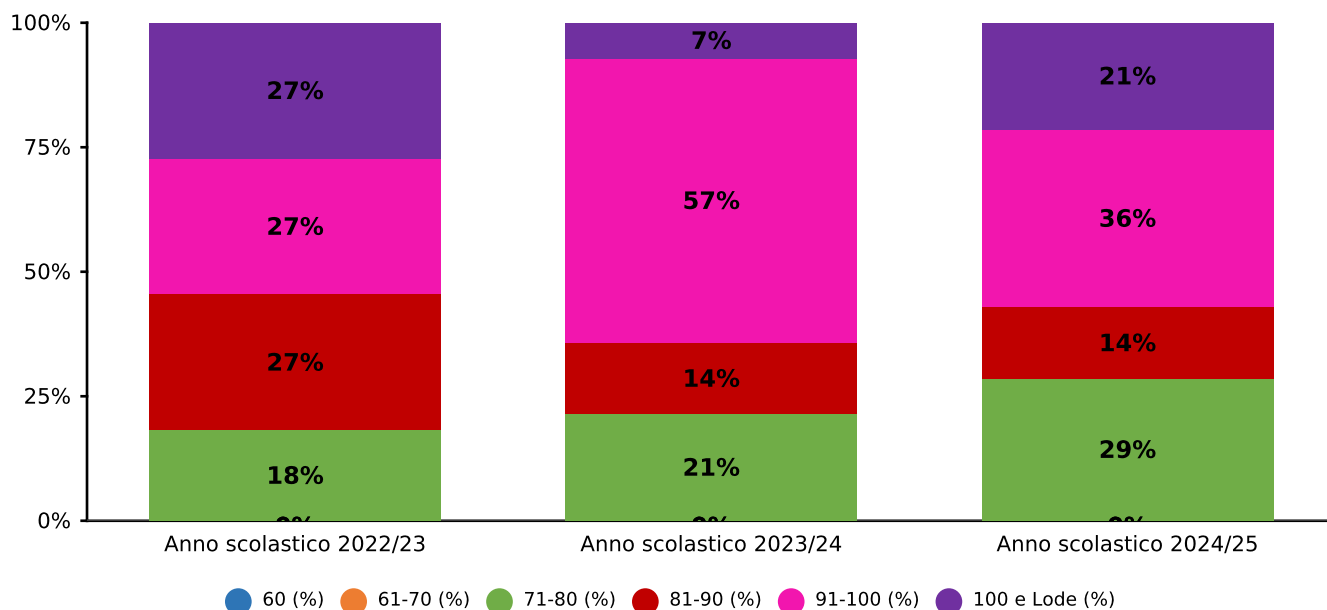
La partecipazione ai Giochi di Archimede ha stimolato l'interesse per la matematica e la sperimentazione di strategie avanzate di ragionamento, contribuendo all'individuazione e al potenziamento degli studenti maggiormente motivati o con particolare attitudine verso il pensiero logico. Le uscite didattiche orientate alle discipline STEAM, con particolare attenzione al coinvolgimento delle studentesse, hanno favorito un avvicinamento concreto alle professioni scientifiche e tecnologiche, contribuendo a ridurre il divario di genere e rafforzando la motivazione e la percezione di autoefficacia nelle materie STEM.

Nel complesso, le attività hanno prodotto un miglioramento della padronanza delle competenze matematiche e scientifiche, un aumento della motivazione allo studio delle discipline STEM, una maggiore capacità di applicare metodo scientifico e ragionamento logico e un ampliamento delle competenze digitali e tecnologiche indispensabili per la partecipazione consapevole alla vita scolastica e professionale.

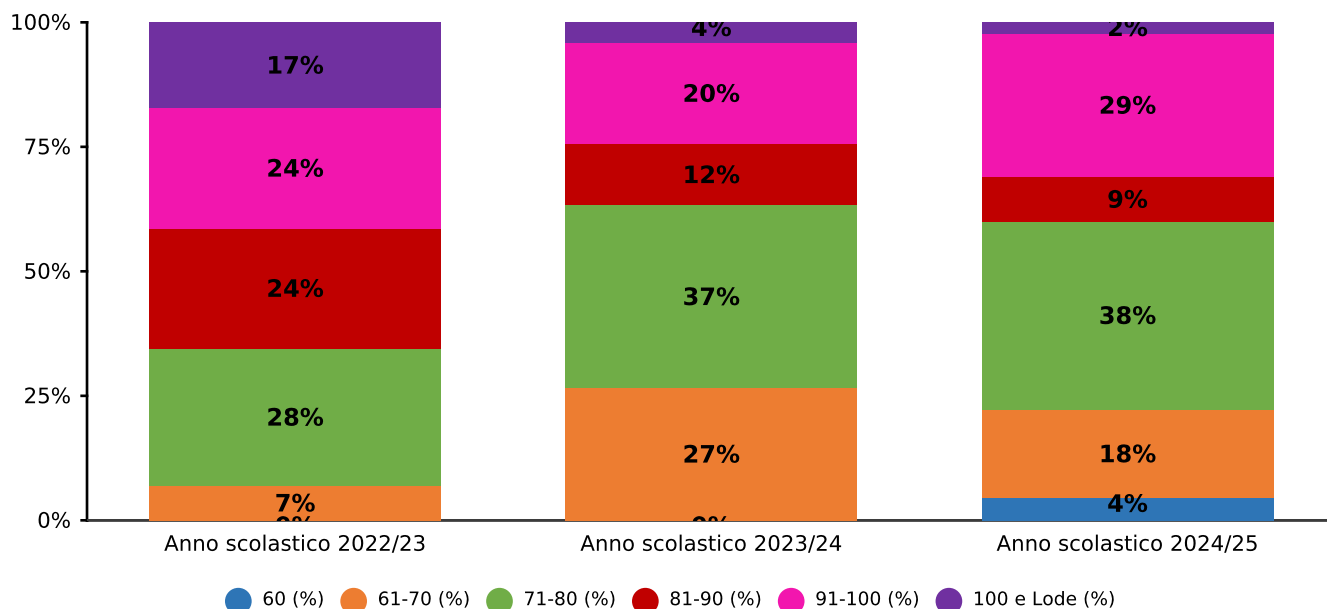
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

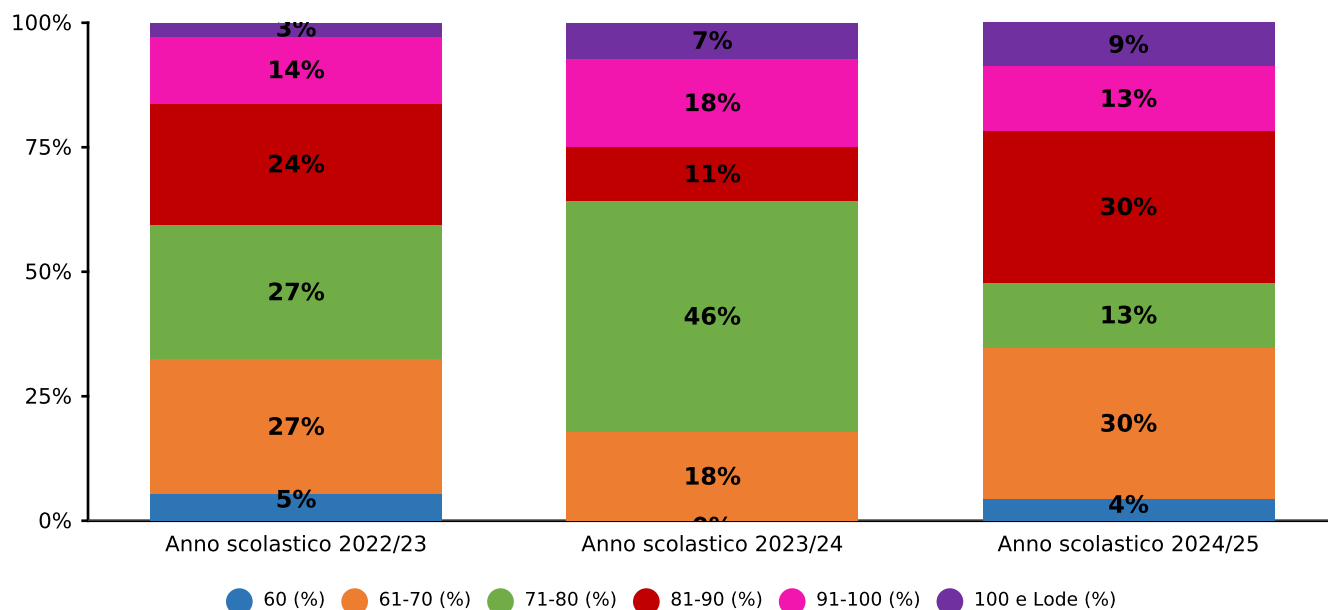


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

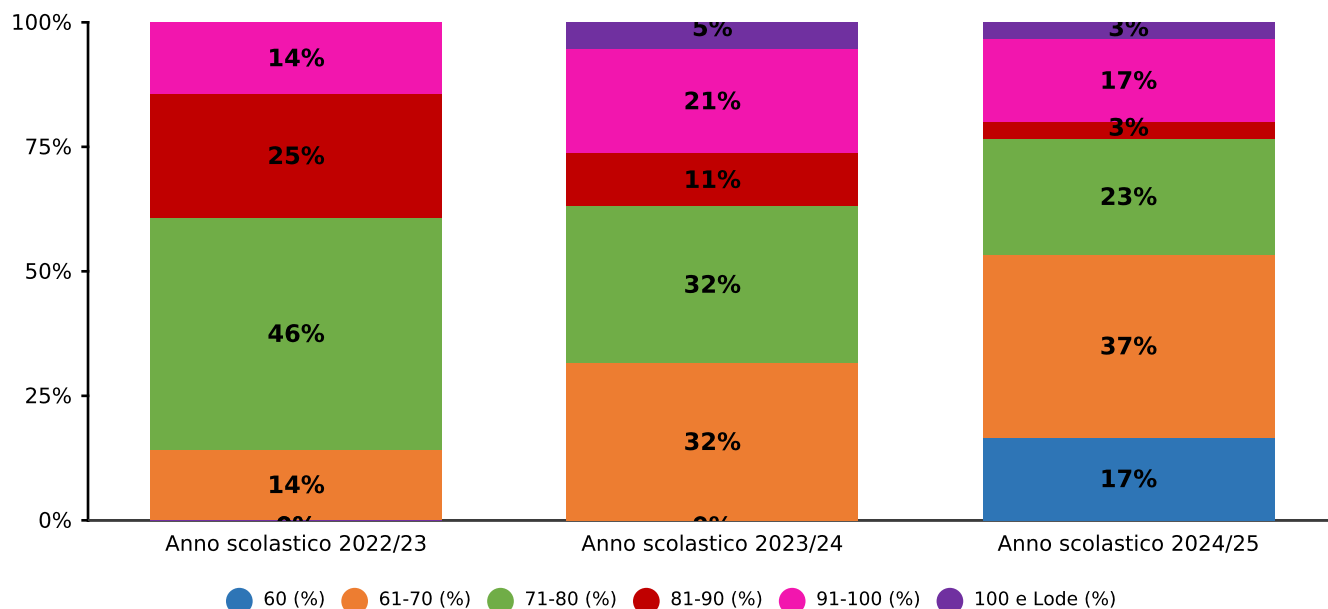




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

progetti di ampliamento dell'offerta formativa:
educare con il teatro (messa in scena spettacolo teatrale)
educare con il cinema (produzione di un cortometraggio)
drama workshop: laboratorio teatrale in lingua inglese
visione di spettacoli teatrali in italiano e lingua straniera
Corso fondamentali di disegno
corso di musicoterapia
corso di avvicinamento allo studio dello strumento pianoforte

Risultati raggiunti

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate nel corso dell'anno hanno contribuito in maniera trasversale allo sviluppo delle competenze espressive, comunicative, relazionali e culturali degli studenti, favorendo al contempo il benessere scolastico e la partecipazione attiva alla vita della comunità educante.

I percorsi "Educare con il teatro" e "Drama workshop" in lingua inglese, culminati nella messa in scena di uno spettacolo teatrale, hanno potenziato le abilità comunicative orali, la capacità di gestione della voce e del movimento scenico, nonché le competenze di collaborazione, creatività e problem solving. La dimensione laboratoriale ha favorito la sicurezza espressiva, l'inclusione e la capacità di lavorare in gruppo in contesti strutturati. Nel caso del laboratorio teatrale in lingua inglese, si registra anche un miglioramento della pronuncia, della fluidità e dell'uso spontaneo della lingua straniera.

Il progetto "Educare con il cinema", incentrato sulla produzione di un cortometraggio, ha sviluppato competenze tecniche e digitali (scrittura per immagini, fotografia, montaggio), unite a capacità critiche e narrative. Gli studenti hanno maturato maggiore consapevolezza dei linguaggi audiovisivi, migliorato la capacità di analisi dei contenuti culturali e acquisito competenze operative in contesti creativi e cooperativi.

La visione di spettacoli teatrali, in lingua italiana e straniera, ha ampliato le competenze culturali e interpretative, offrendo agli studenti un confronto diretto con differenti forme di espressione artistica. Tali attività hanno rafforzato il senso estetico, la capacità di fruire in modo critico di opere teatrali e l'interesse verso le arti performative.

Il corso di fondamentali di disegno ha promosso lo sviluppo di abilità tecnico-creative, migliorando l'osservazione, la percezione visiva, la precisione e la capacità di rappresentazione grafica. Gli studenti hanno acquisito tecniche di base utili sia in ambito artistico sia nella progettazione.

Il corso di musicoterapia ha favorito il benessere emotivo, l'autoregolazione e l'ascolto attivo, contribuendo a migliorare il clima relazionale e la partecipazione degli studenti, in particolare di quelli più fragili o con necessità educative specifiche.

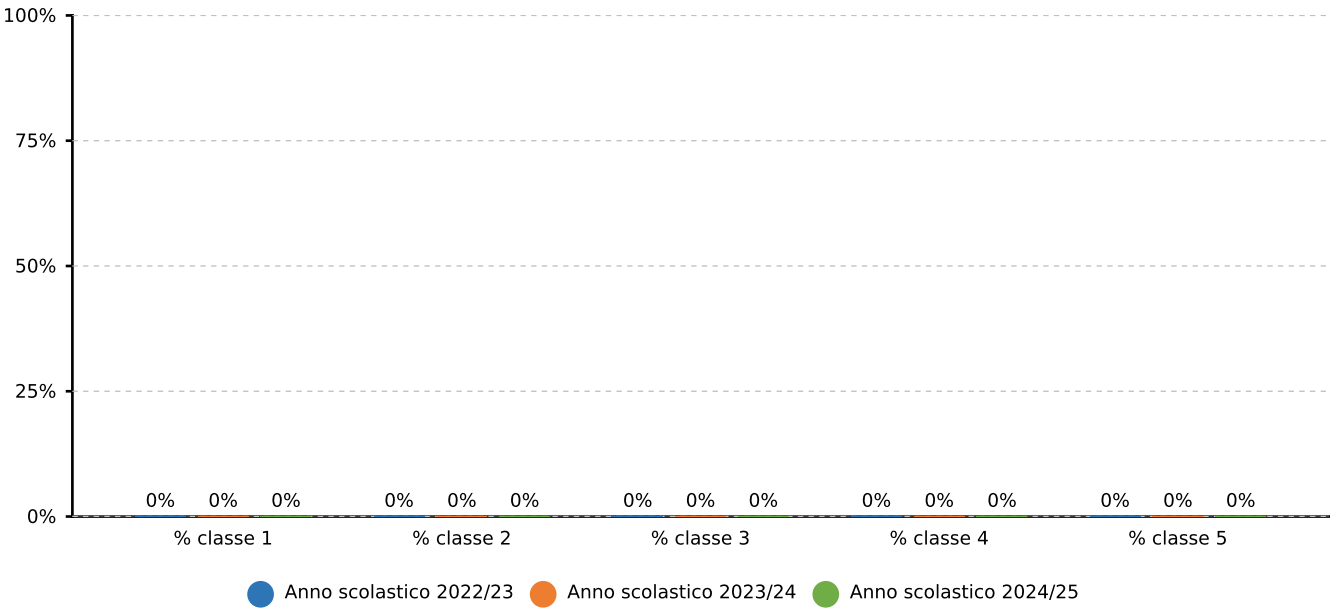
Infine, il corso di avvicinamento allo studio del pianoforte ha avviato gli studenti alla pratica strumentale, sviluppando coordinazione, concentrazione, memoria e sensibilità musicale. L'esperienza ha rafforzato la motivazione allo studio della musica e la capacità di esprimersi attraverso linguaggi non verbali.

Nel complesso, i progetti hanno prodotto un significativo ampliamento delle competenze artistiche, espressive, digitali e comunicative, incrementato la motivazione allo studio e contribuito alla formazione di studenti più consapevoli, creativi e partecipi del proprio percorso di crescita personale e culturale.

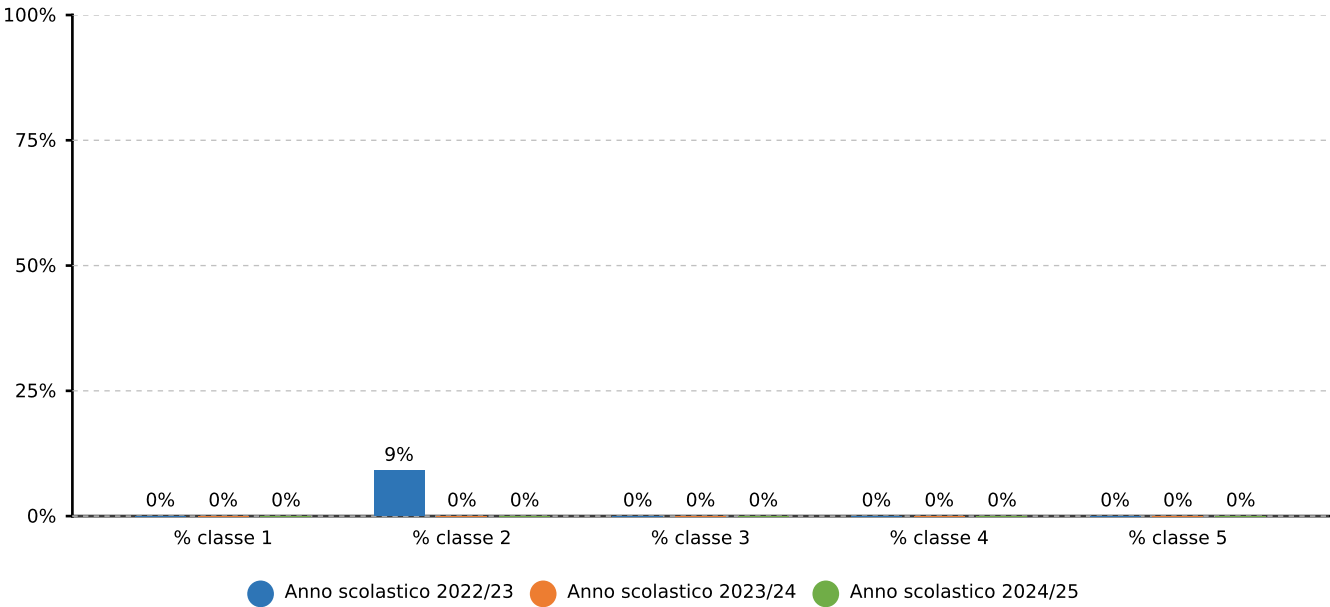
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

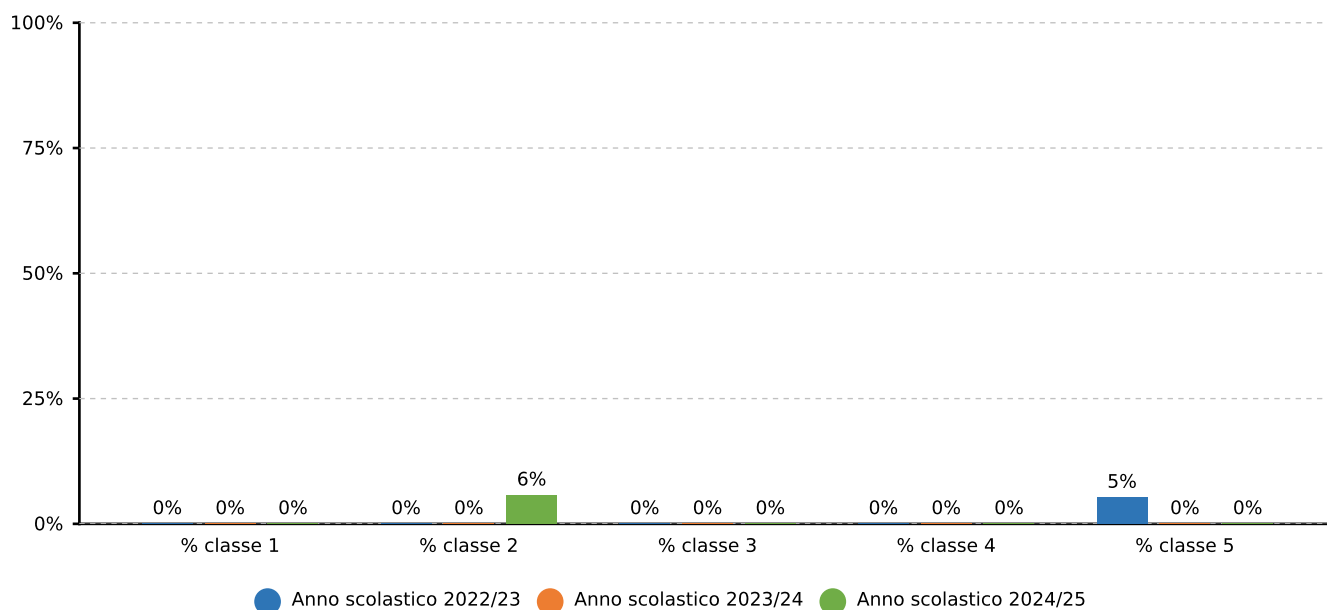


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

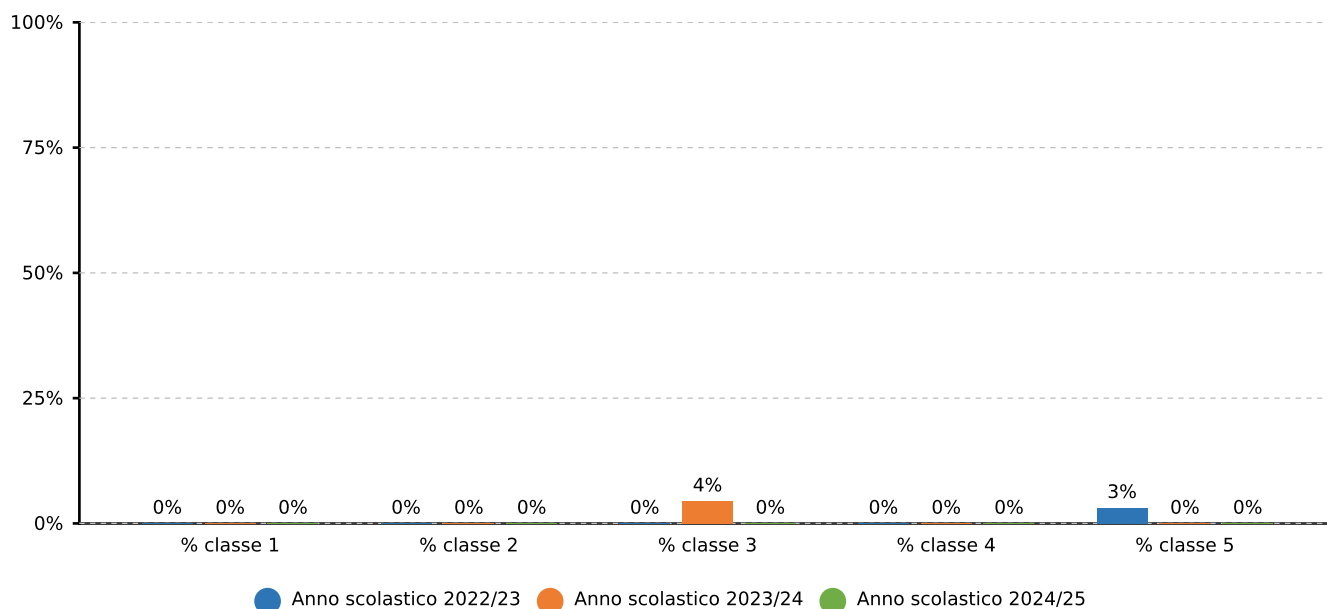




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Progetto EPAS la scuola ambasciatrice del Parlamento Europeo
Giornata contro la violenza sulle donne
Progetto LIBERA contro le Mafie
Visita in Sicilia percorso sulla legalità
Visita alle sedi istituzionali Roma, Bruxelles.
Ciclo di conferenze con esperti del settore economico-giuridico

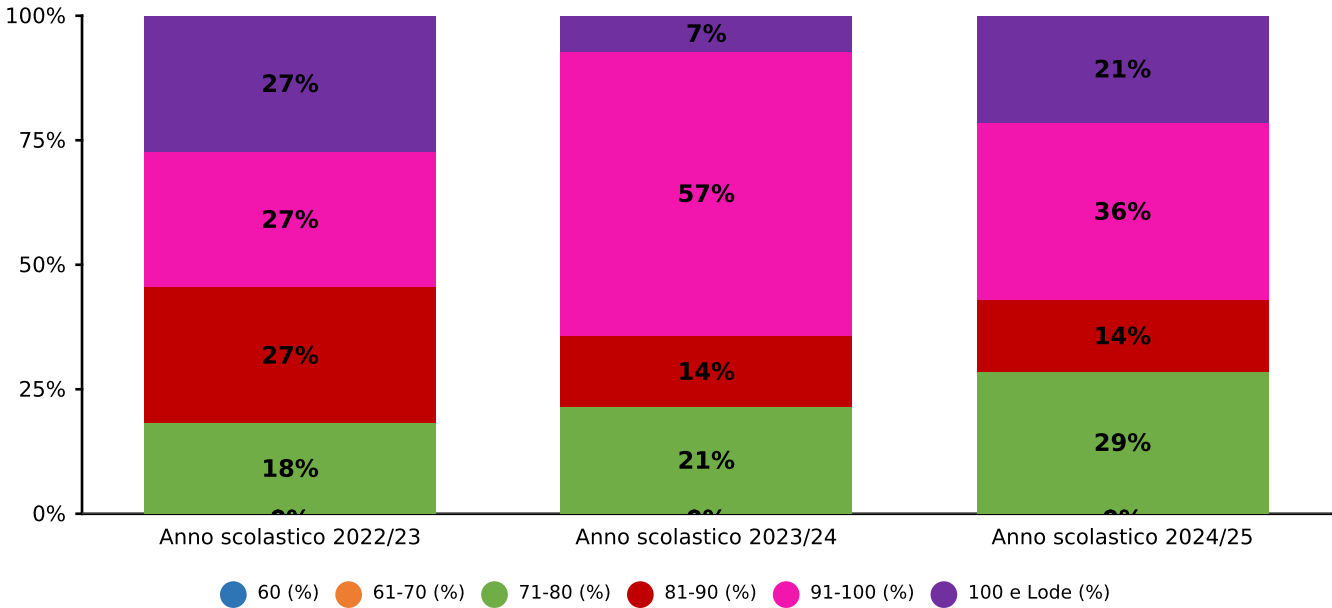
Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno rafforzato le competenze civiche degli studenti, aumentando la consapevolezza dei valori democratici, della legalità e della cittadinanza europea.
Il progetto EPAS e le visite alle sedi istituzionali di Roma e Bruxelles hanno migliorato la conoscenza del funzionamento delle istituzioni italiane ed europee e il senso di partecipazione attiva.
Le iniziative dedicate alla legalità (Progetto LIBERA e visita in Sicilia) hanno favorito senso critico, responsabilità sociale e impegno etico.
La Giornata contro la violenza sulle donne ha promosso sensibilizzazione sul tema dei diritti e della parità di genere.
Infine, il ciclo di conferenze economico-giuridiche ha ampliato le competenze culturali e orientative, rafforzando capacità argomentative e analisi dei fenomeni socio-economici.

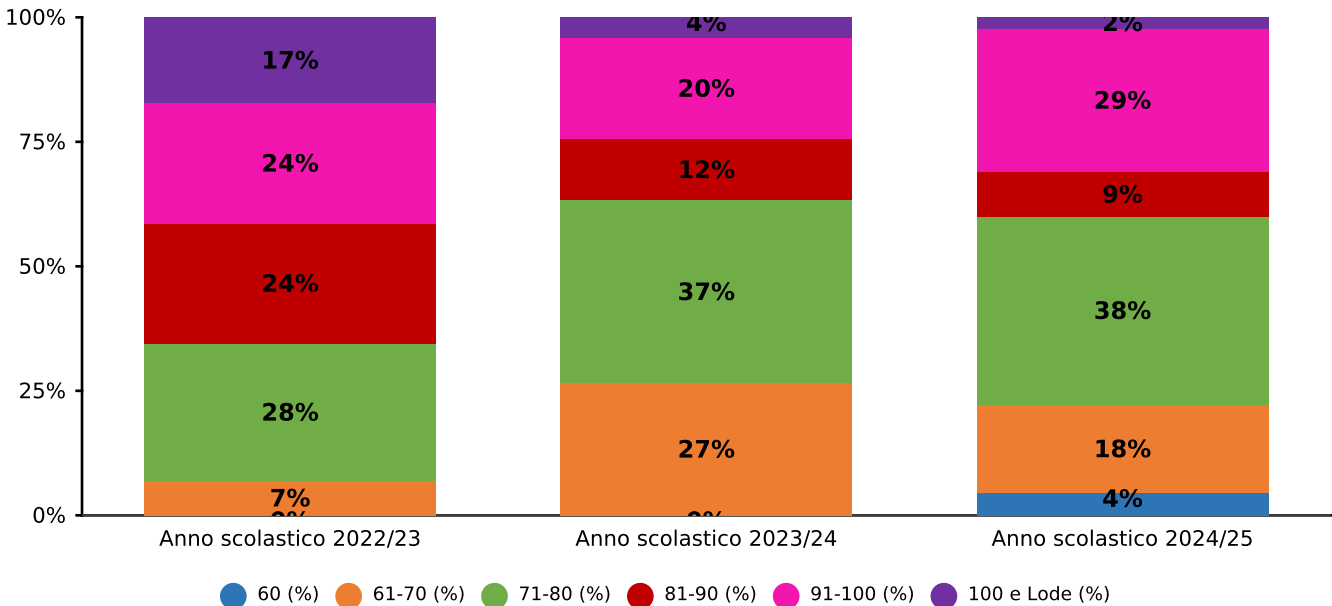
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

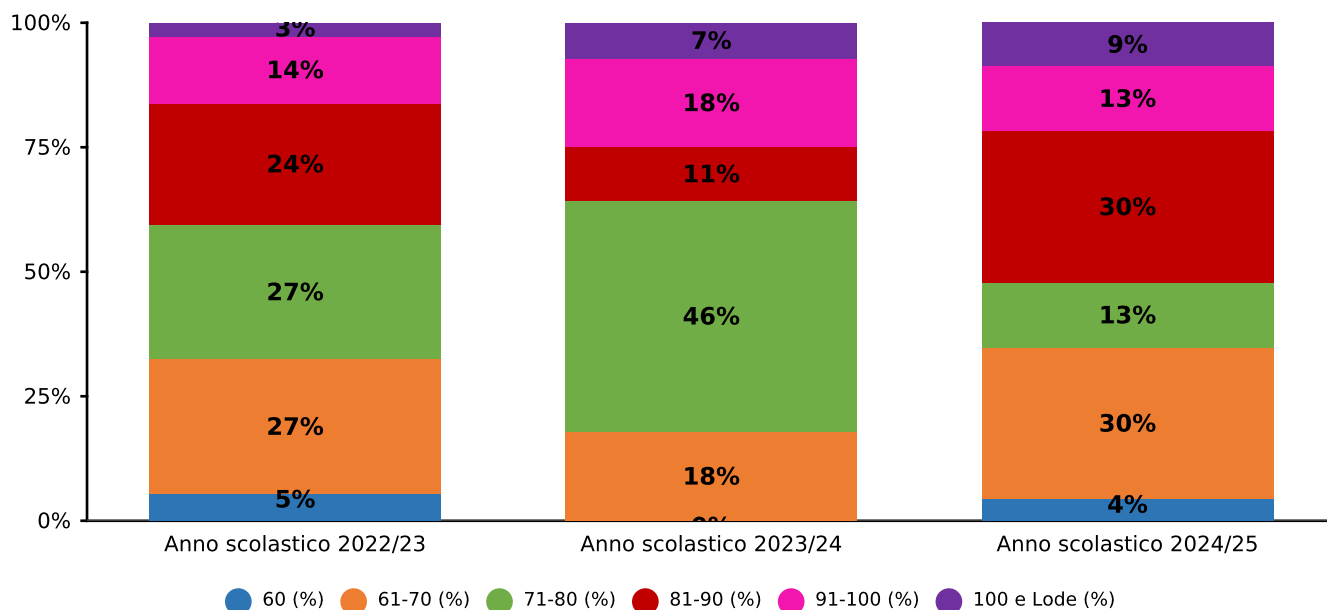


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

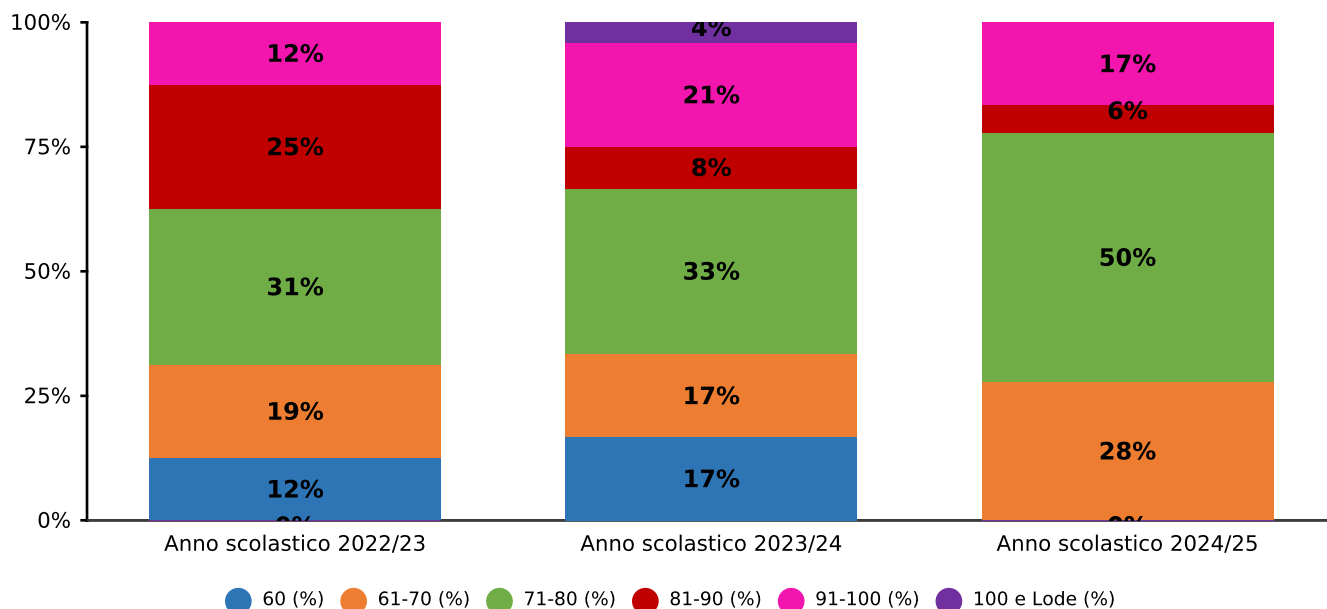




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

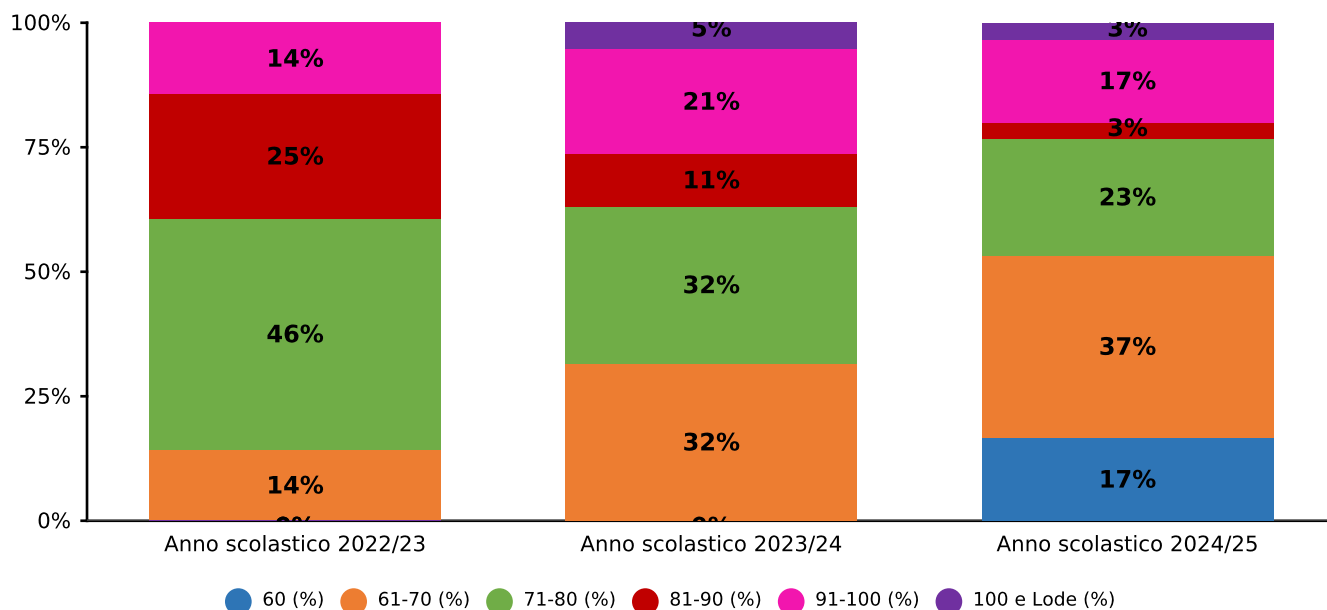


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE -
Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

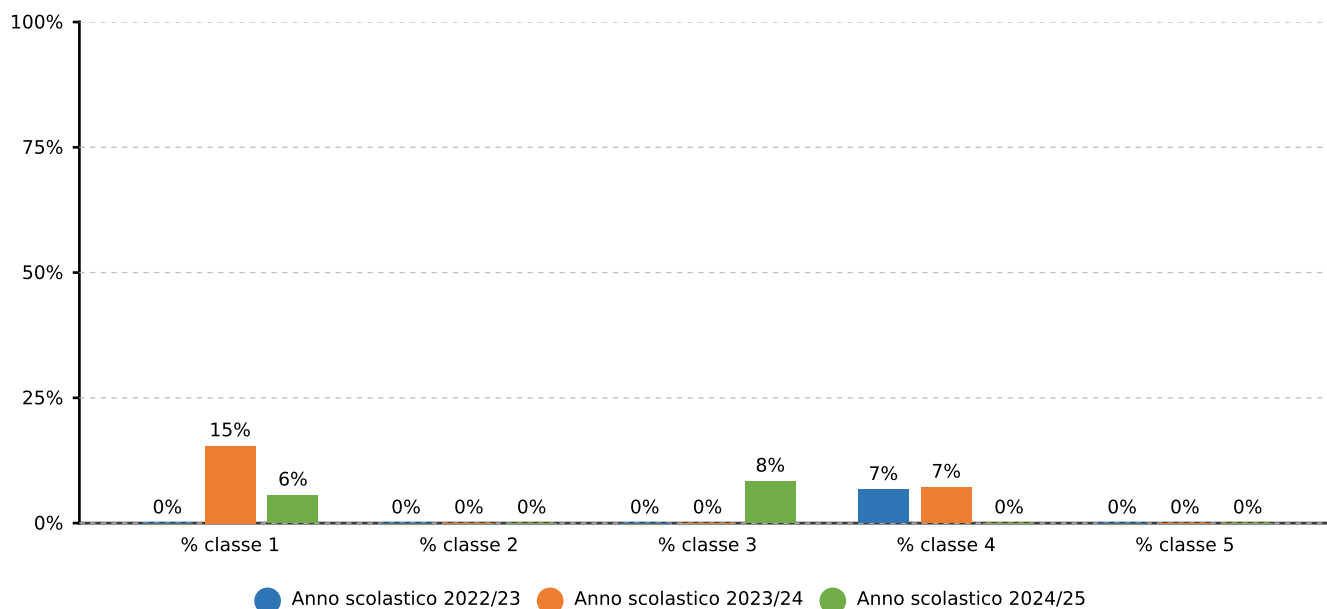
Progetto in partenariato con il Comune di Sezze RiGenAPs per la realizzazione di spazi esterni riqualificati e fruiti dagli studenti

Risultati raggiunti

Il progetto ha favorito comportamenti responsabili e il rispetto della legalità e dei beni comuni. Le attività di riqualificazione degli spazi esterni hanno aumentato la consapevolezza ambientale e la cura dell'ambiente scolastico. Gli studenti hanno approfondito la conoscenza del patrimonio paesaggistico e culturale del territorio e hanno partecipato attivamente alla progettazione degli interventi, sviluppando senso civico, collaborazione e competenze operative. Il progetto ha inoltre rafforzato il rapporto tra scuola e comunità locale.

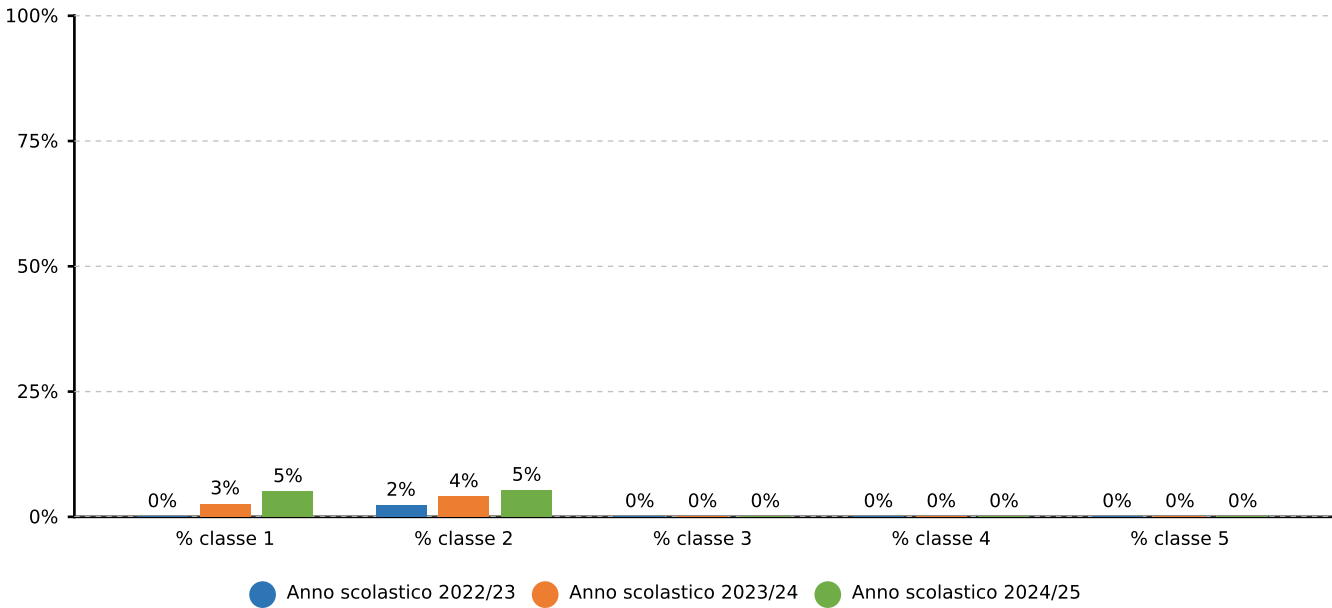
Evidenze

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

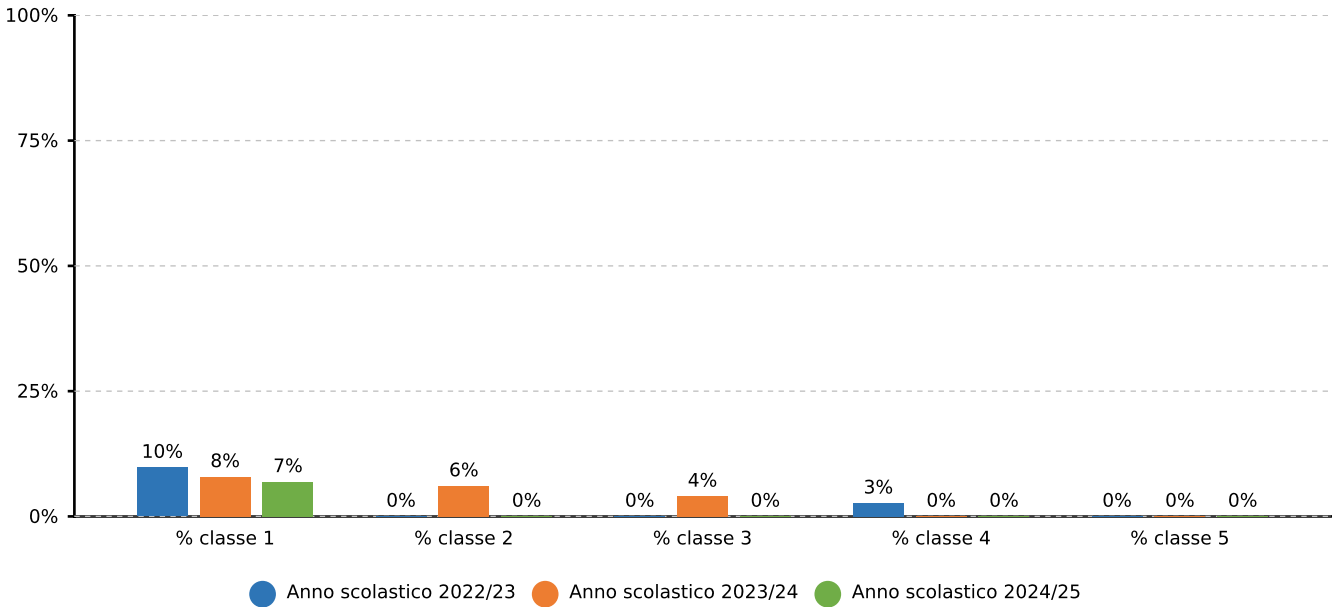




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

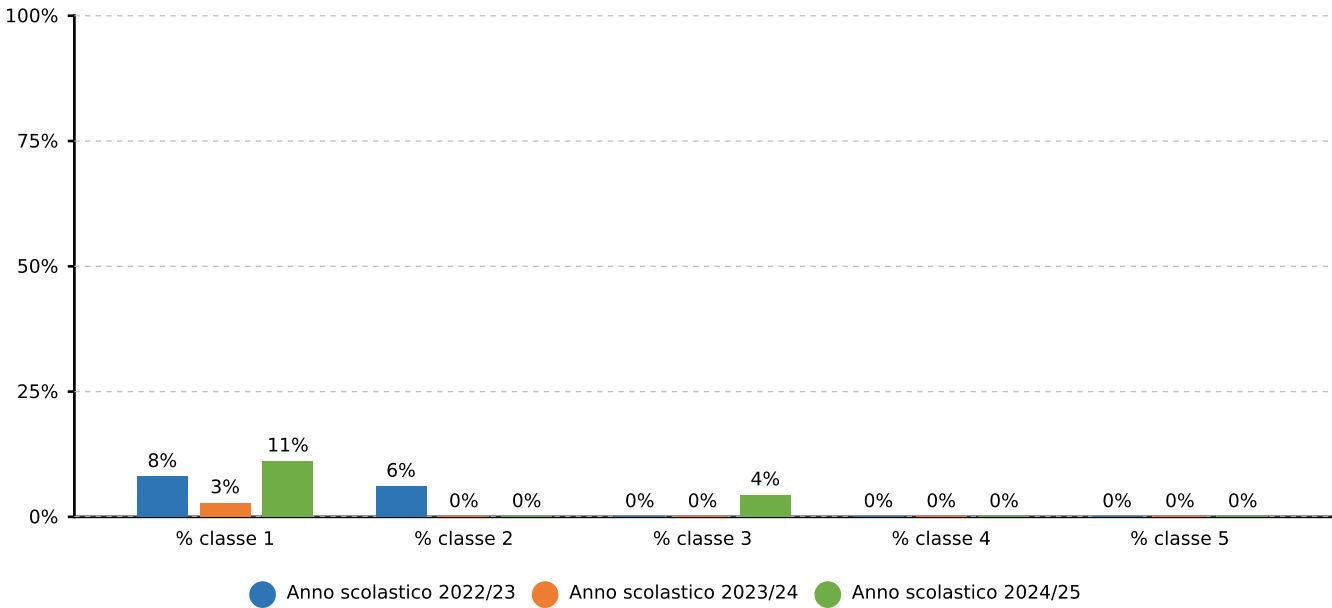


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

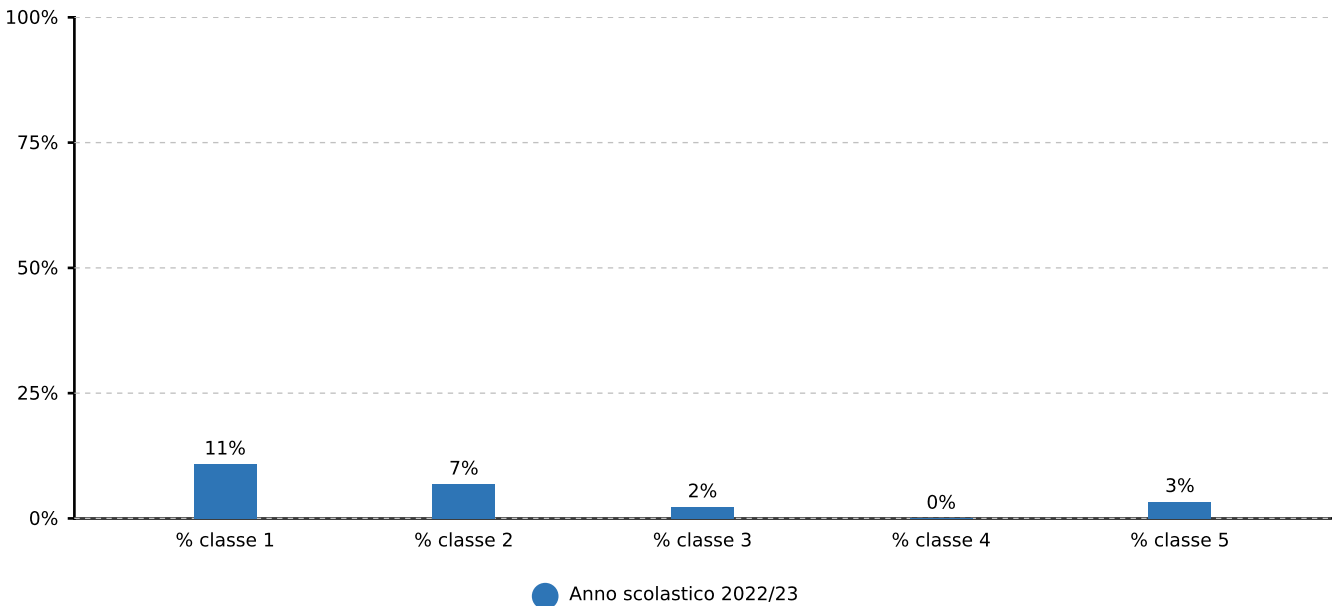




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

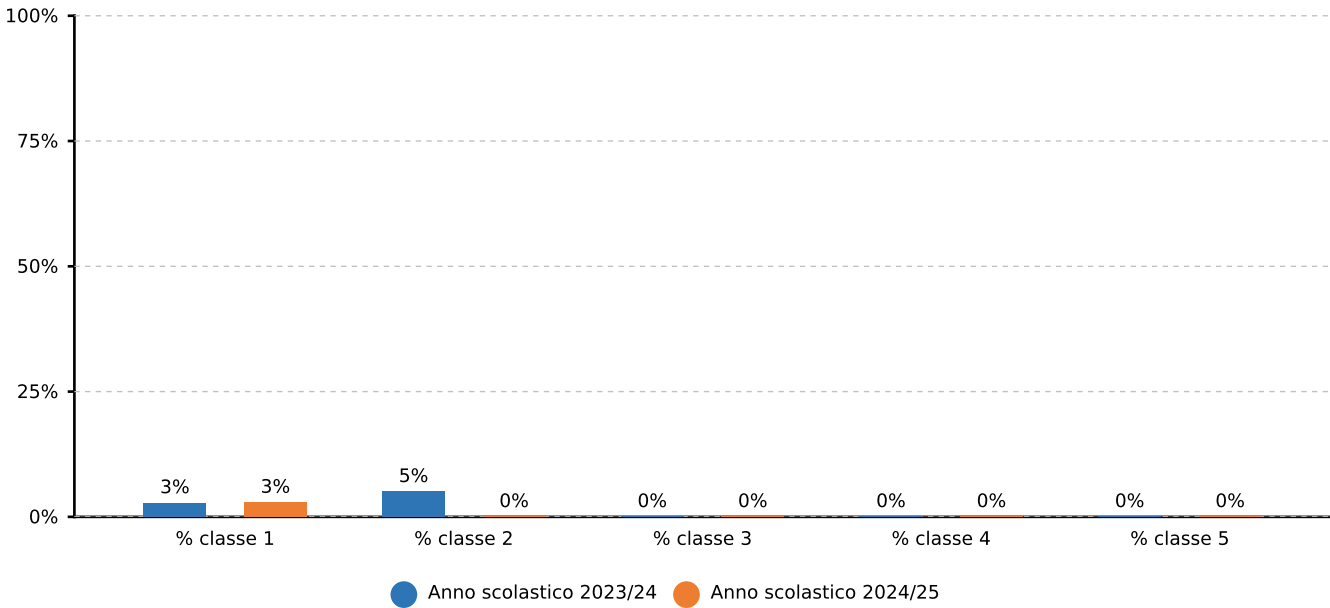


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

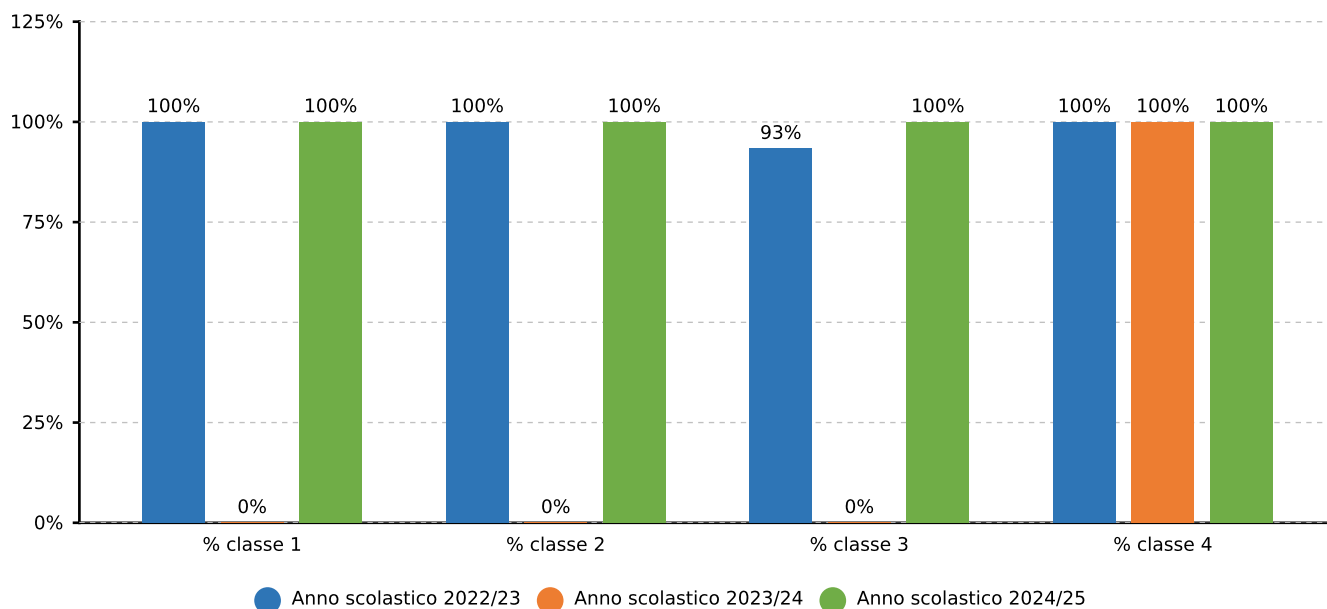
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa
partecipazione a tornei, giochi scolastici studenteschi, corsi di autodifesa a scuola, corsi di avvicinamento alla pratica del tennis.

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno favorito il potenziamento delle competenze motorie e sportive degli studenti, promuovendo la pratica regolare dell'attività fisica. Gli studenti hanno sviluppato comportamenti orientati a uno stile di vita sano, con maggiore consapevolezza sull'alimentazione equilibrata e sull'importanza dello sport. Particolare attenzione è stata riservata al rispetto del diritto allo studio per gli studenti praticanti attività sportiva agonistica, garantendo un equilibrio tra impegno scolastico e sportivo.

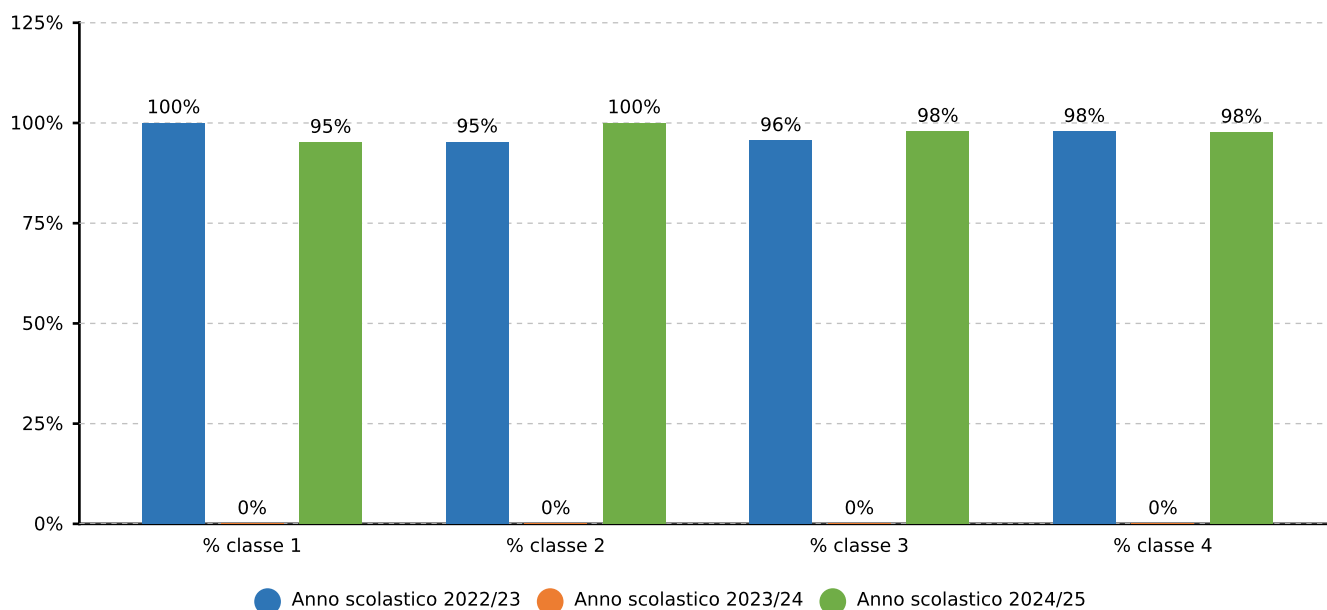
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

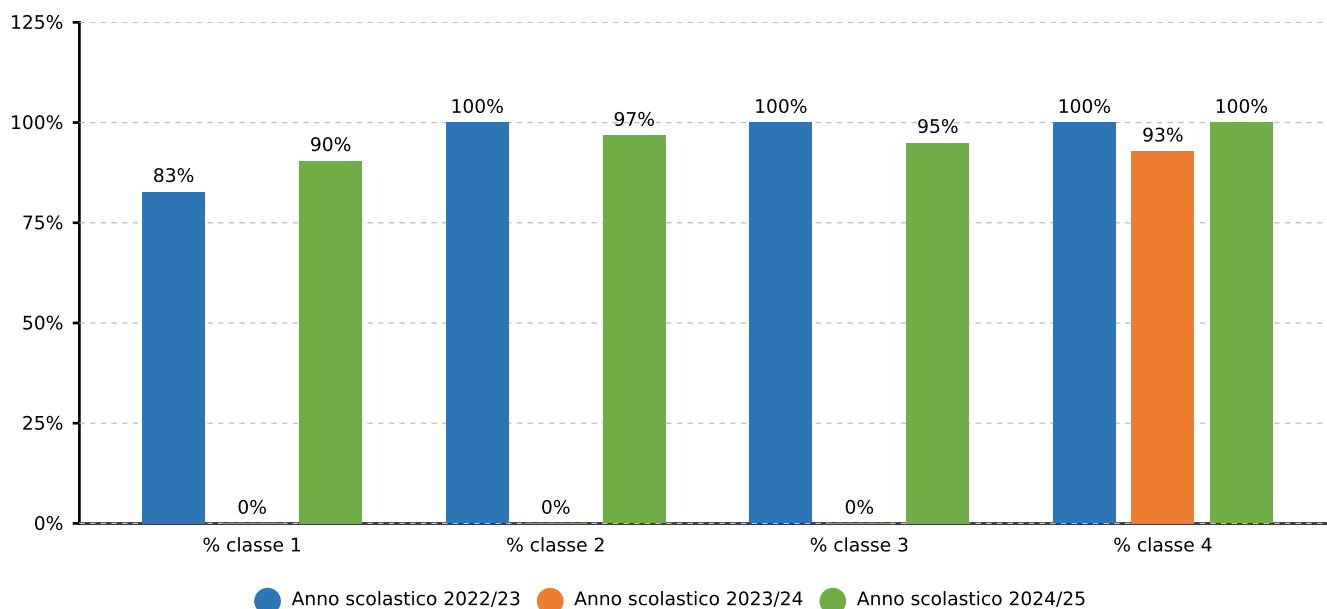




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

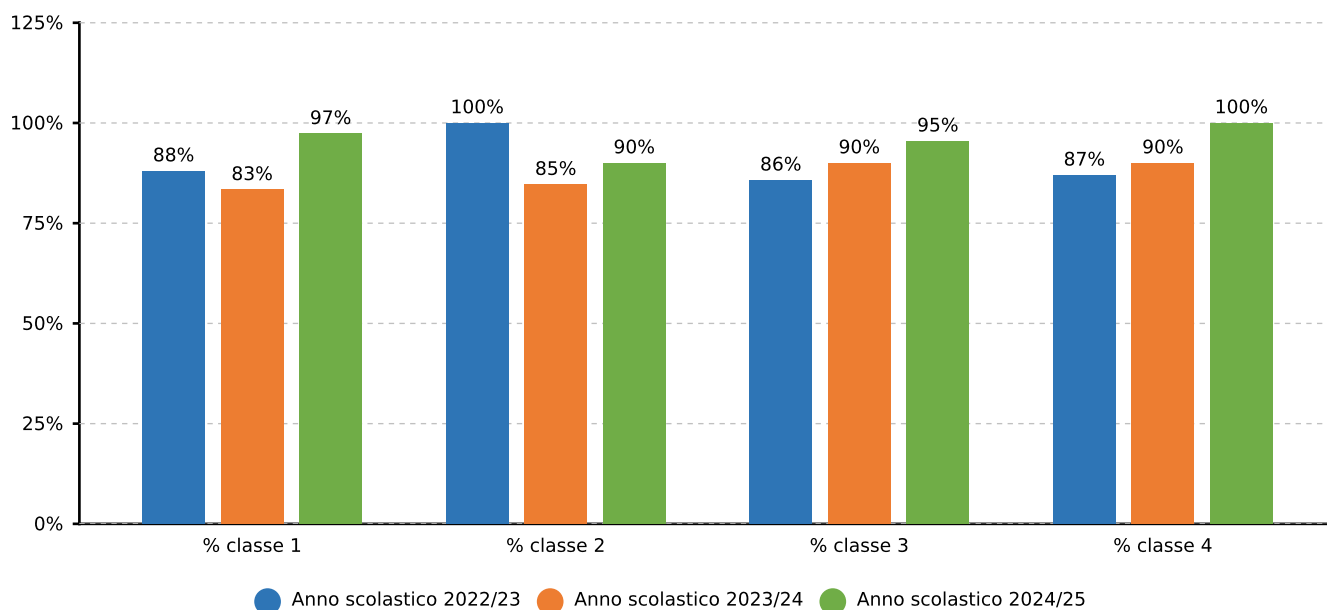


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

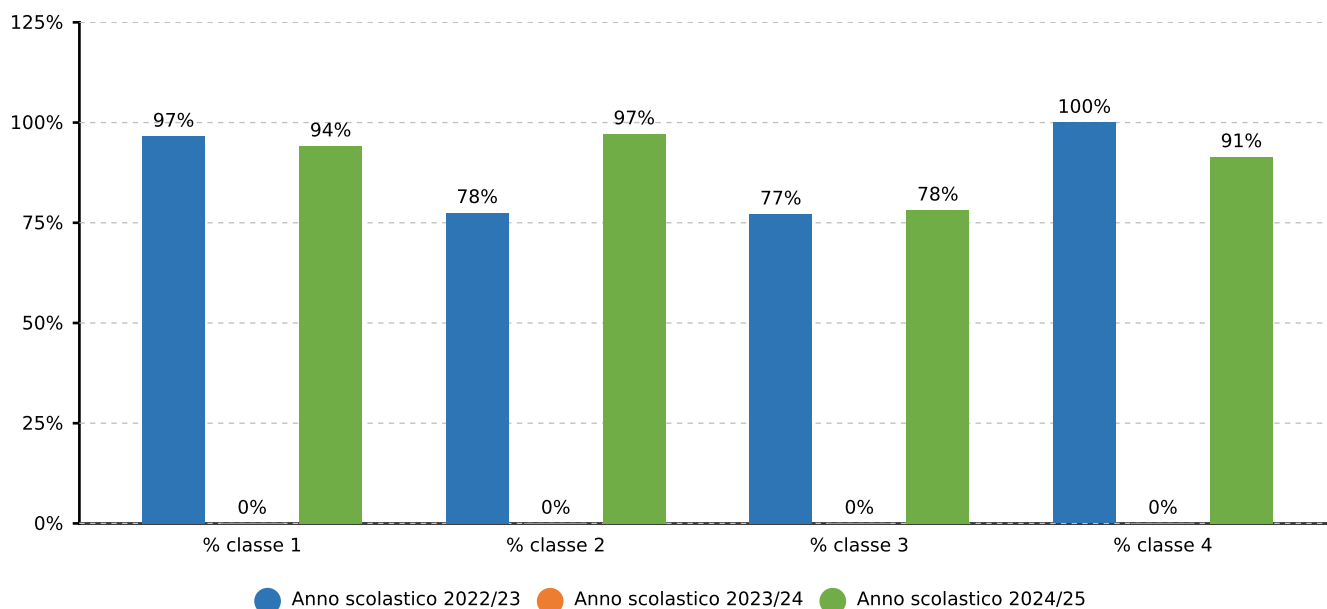




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

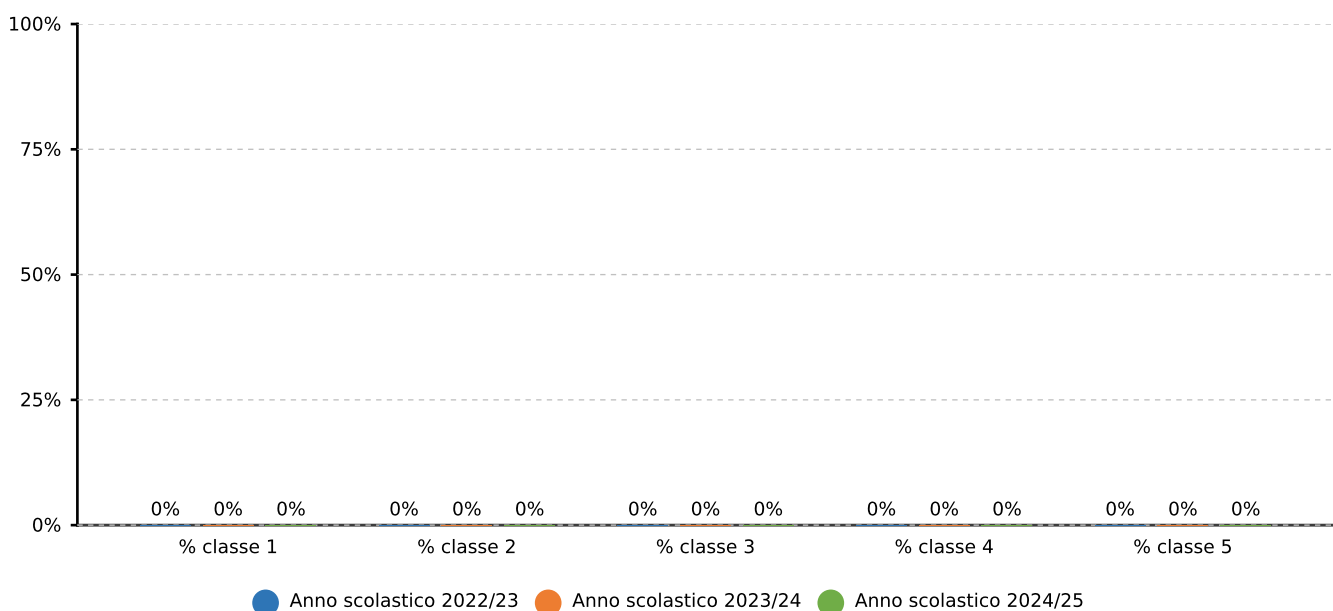
individuazione del referente di istituto contro il bullismo, approvazione regolamento;
visione di film, incontri con esperti finalizzati alla prevenzione di comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo;
Progetto di Assistenza specialistica

Risultati raggiunti

Le attività hanno rafforzato la prevenzione di comportamenti di bullismo e cyberbullismo grazie all'individuazione di un referente d'istituto, all'approvazione del regolamento e alla realizzazione di incontri con esperti e proiezioni di film tematici. La continuità del progetto di assistenza specialistica ha garantito supporto all'inclusione, favorendo il coinvolgimento degli studenti e la collaborazione con i servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.

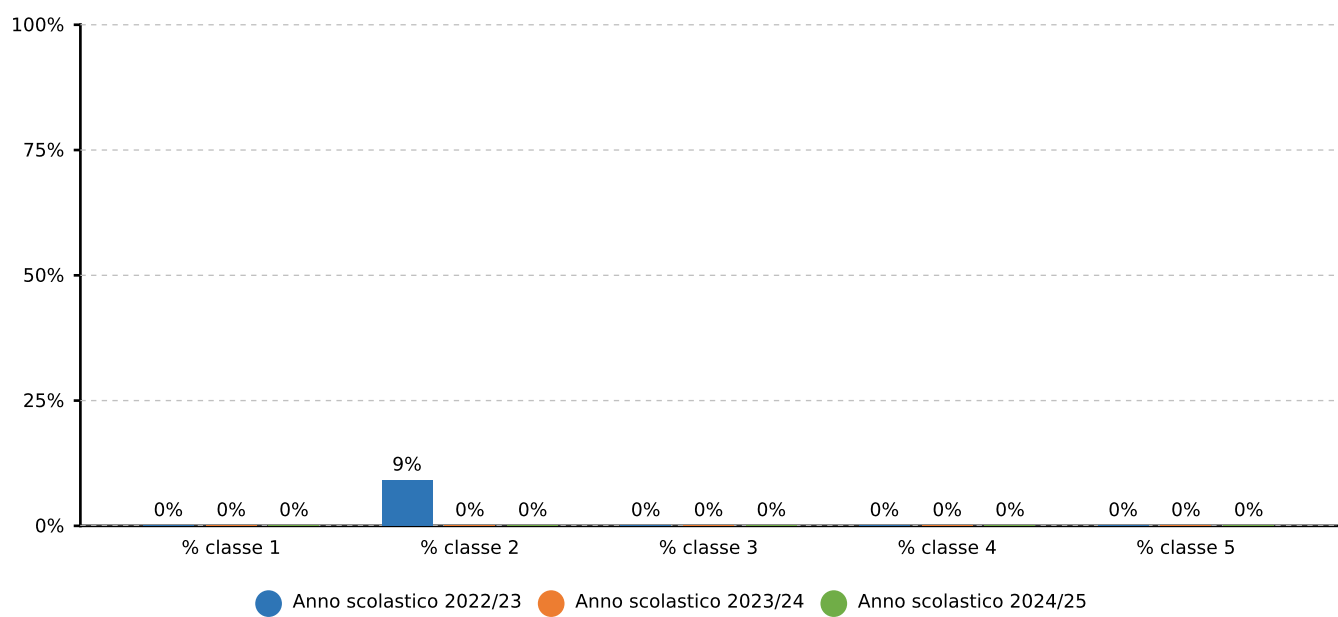
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

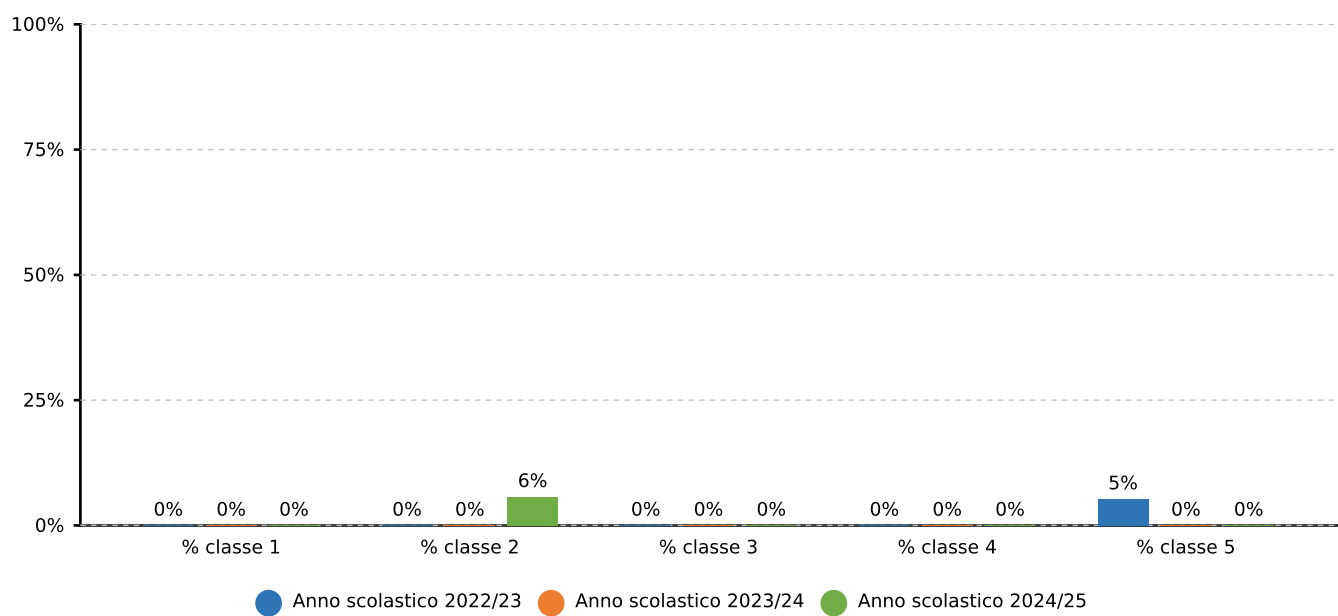




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

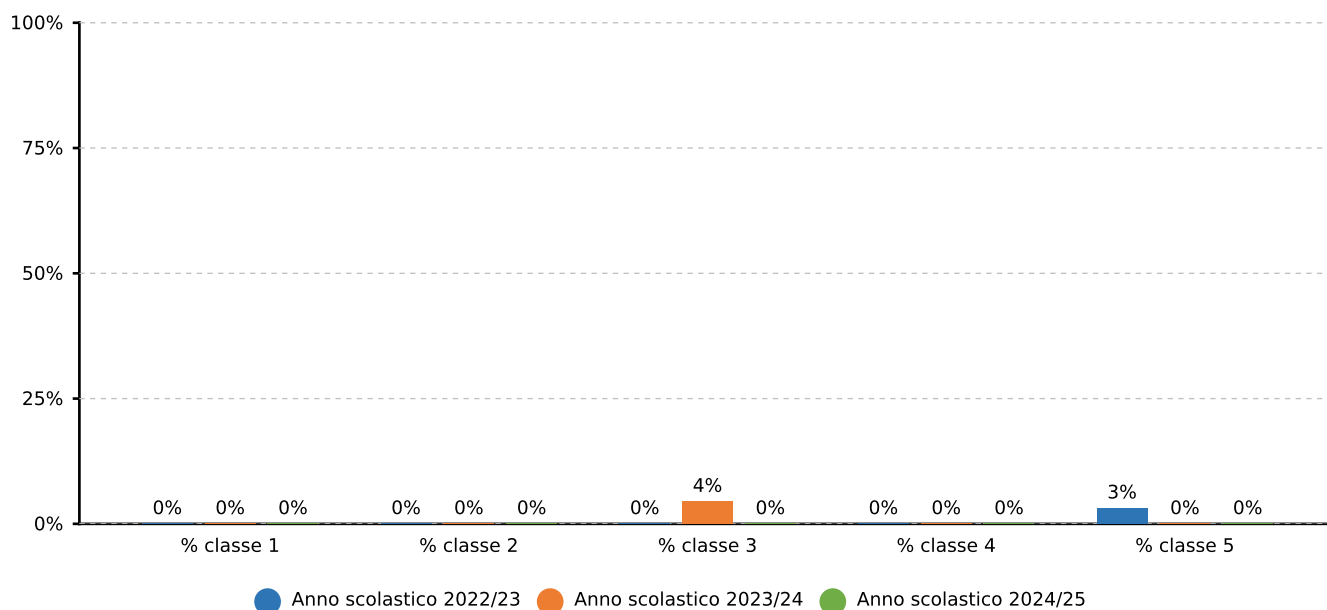


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE -
Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

DECRETO-DS-TEAM-Bullismo-24_25.pdf.pades_.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

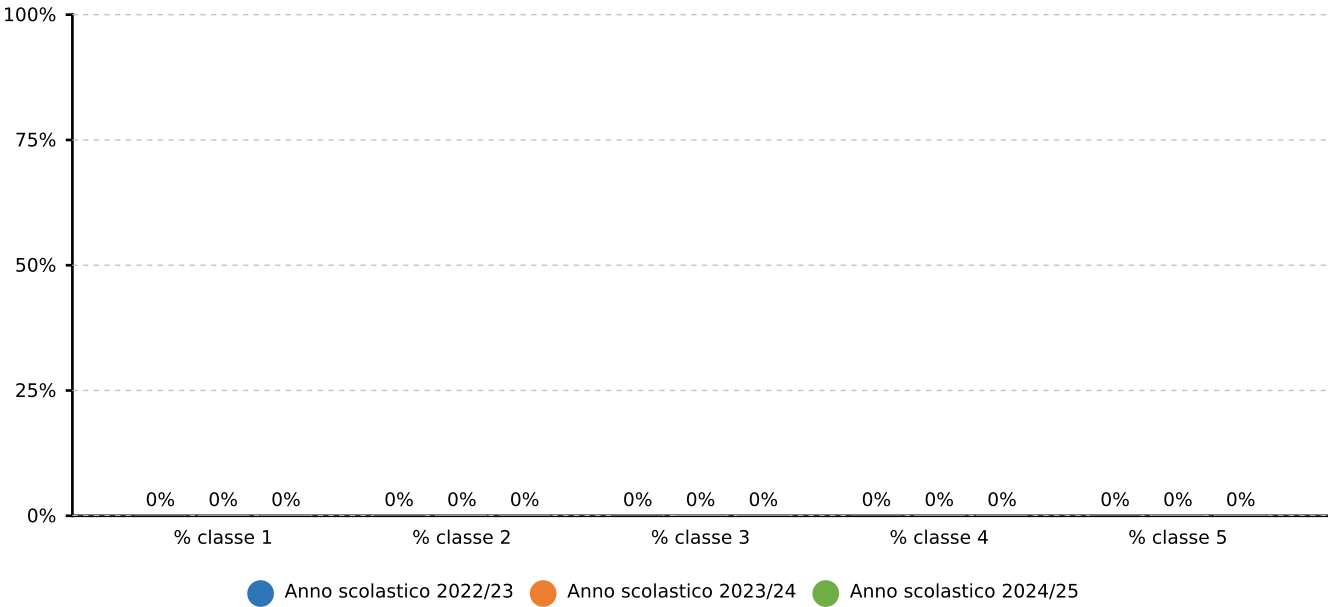
creazione del team di tutor - orientatori che ha definito moduli e attività attivando i percorsi di 30 ore previsti per l'orientamento

Risultati raggiunti

La partecipazione di numerosi docenti ai corsi ministeriali per tutor scolastici ha permesso la costituzione di un team di tutor d'istituto, capace di progettare e coordinare le attività di orientamento. Sono stati definiti moduli e percorsi specifici, attivando con successo i percorsi di 30 ore previsti per l'orientamento, garantendo continuità, efficacia e supporto personalizzato agli studenti nel processo di scelta educativa e professionale.

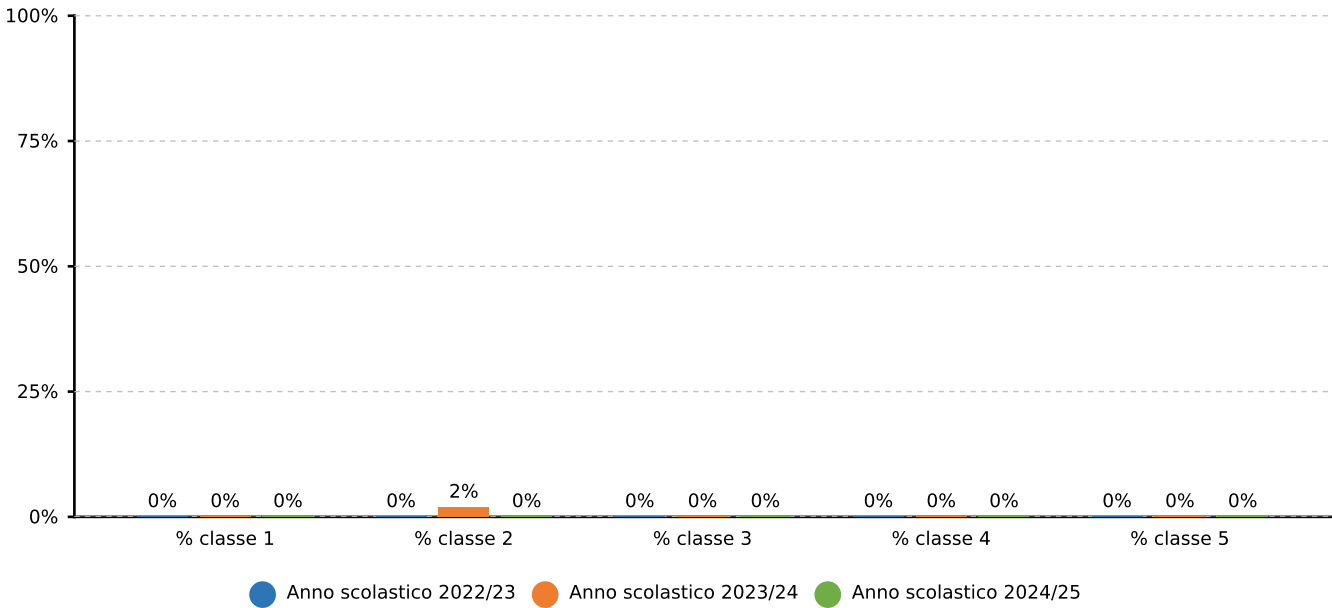
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

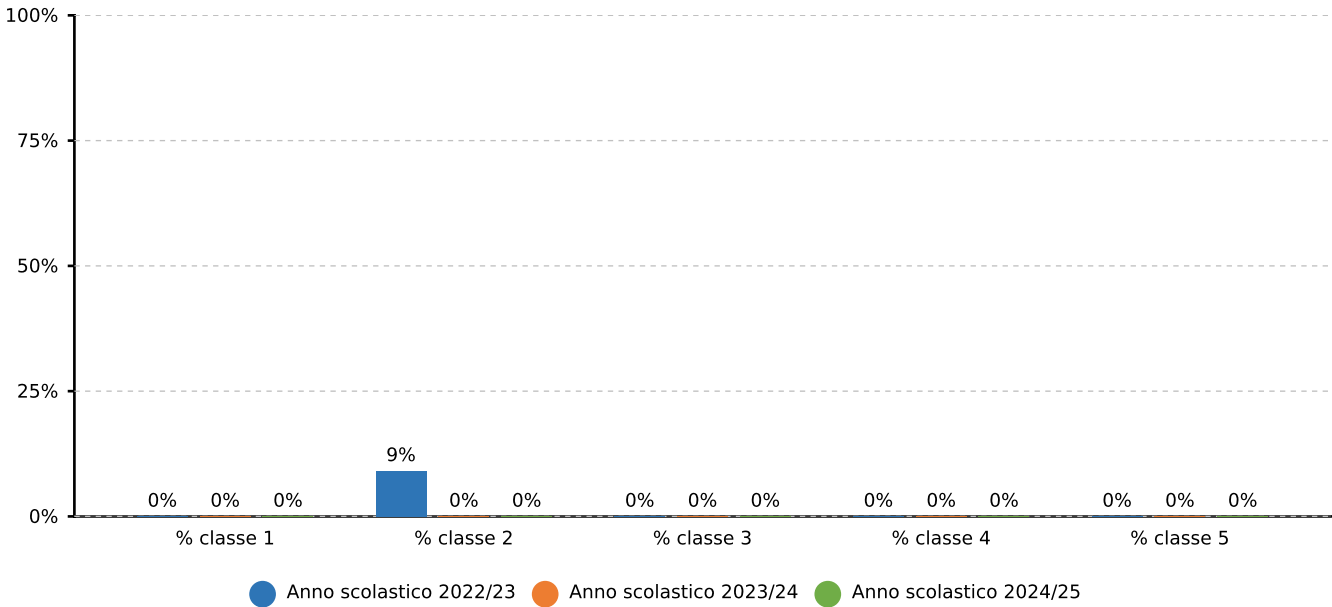




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

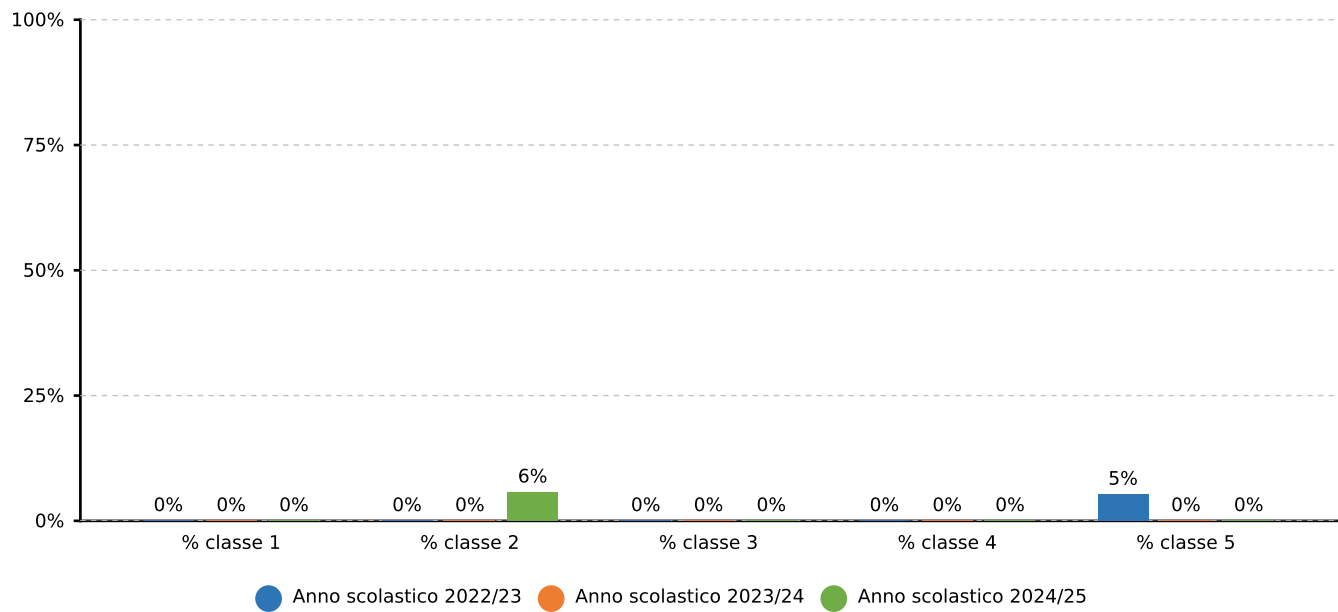


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

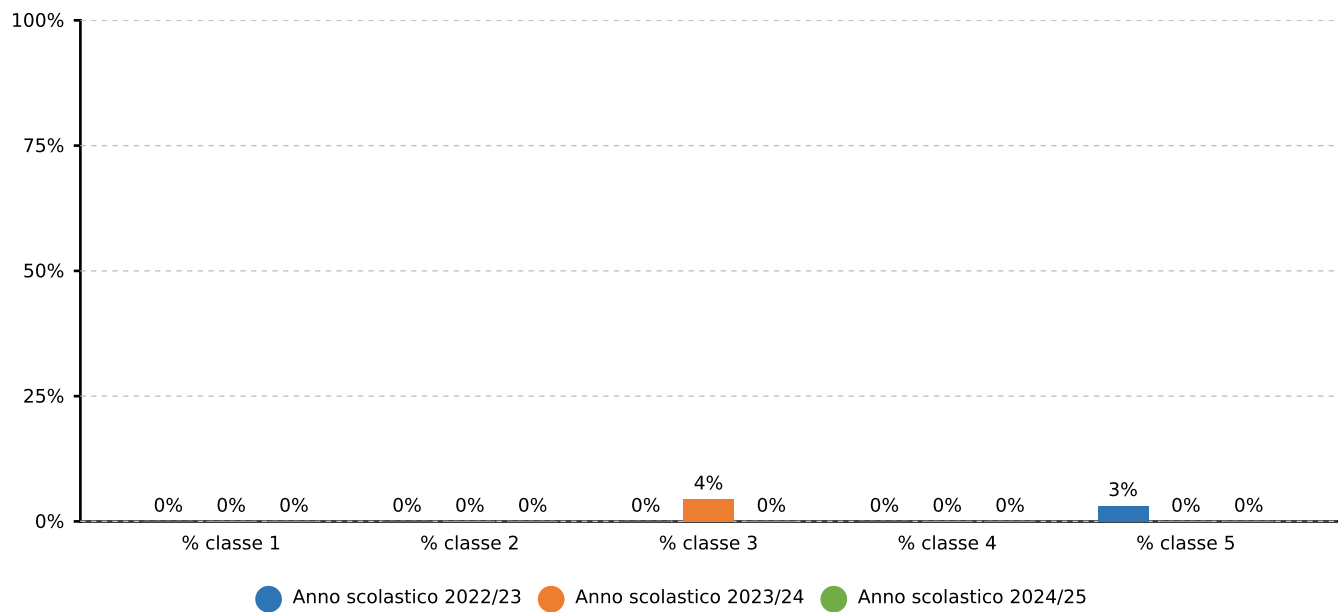




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PresentazioneorientamentoperCollegio26ottobre.pptx.pdf



Prospettive di sviluppo

Il nostro Istituto si caratterizza per il particolare approccio educativo e didattico ad alta valenza inclusiva. La scuola accoglie 54 studenti con disabilità certificata, un valore sensibilmente superiore ai dati provinciali (24,4), regionali (18,5) e nazionali (19,3). Questo dato, che equivale a oltre il 50% in più rispetto alla media, testimonia come le famiglie scelgano consapevolmente l'istituto perché riconosciuto come ambiente accogliente, strutturato e competente nella gestione dei bisogni educativi speciali. Tale scelta rafforza la vocazione inclusiva della scuola e rappresenta un'opportunità per consolidare competenze professionali, sviluppare buone pratiche e promuovere una cultura del rispetto dell'altro, della valorizzazione delle diversità, dell'eliminazione di ogni barriera alla partecipazione. Un ulteriore elemento di arricchimento è rappresentato dalla presenza di studenti con cittadinanza non italiana, in particolare nell'Istituto Tecnico e nel Liceo delle Scienze Umane in, percentuale superiore ai dati provinciali e regionali. Questa composizione multiculturale favorisce lo sviluppo di ambienti di apprendimento dinamici, promuove metodologie interculturali e valorizza le competenze linguistiche reciproche. Inoltre, in diversi indirizzi -- in particolare nei Licei -- gli studenti in ingresso presentano livelli di preparazione elevati in entrata nettamente sopra i valori nazionali. Nel complesso, il quadro restituisce una scuola aperta, inclusiva e capace di trasformare la diversità in risorsa.

Il nostro istituto si inserisce in un contesto territoriale caratterizzato da una significativa presenza di studenti di origine straniera, grazie a un tasso di immigrazione regionale superiore alla media nazionale. Questa condizione rappresenta una grande opportunità per l'arricchimento culturale delle classi, stimolando lo sviluppo di competenze interculturali sia negli studenti sia nel personale scolastico. La varietà di provenienze favorisce inoltre la creazione di un ambiente inclusivo, capace di valorizzare le differenze e promuovere la socializzazione tra pari.

Un ulteriore elemento positivo è rappresentato dal tessuto produttivo della provincia, che include settori quali i servizi, l'agricoltura specializzata, la logistica e la piccola industria. Questa realtà offre occasioni concrete per sviluppare percorsi di orientamento e Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO), favorendo il collegamento tra la scuola e mondo del lavoro e contribuendo alla preparazione degli studenti alle future scelte professionali.

Nel triennio trascorso, la scuola ha potenziato e aggiornato gli spazi laboratoriali, arricchendo quelli già presenti e introducendo nuove attrezzature che consentono la realizzazione di attività e progetti orientati alle professioni del futuro. L'infrastruttura tecnologica è stata adeguata, garantendo connettività su entrambi i plessi e dotando ogni aula di LIM, a supporto di una didattica inclusiva, multimediale e innovativa. Questi interventi offrono un'opportunità significativa per sviluppare competenze digitali e trasversali negli studenti, valorizzando l'offerta formativa dell'istituto.

L'analisi dei risultati nelle prove nazionali standardizzate evidenzia alcune performance positive che rappresentano punti di forza della nostra scuola. In Italiano, gli studenti mostrano risultati complessivamente vicini alla media nazionale, soprattutto nei licei, indicando un livello adeguato di competenze di lettura e comprensione. Anche in Inglese, i risultati sono soddisfacenti: nei licei si riscontra una buona presenza di studenti nei livelli B1 e B2, a conferma di solide competenze linguistiche.

Un altro elemento positivo riguarda la stabilità dei risultati nelle classi quinte, dove si osserva una maggiore coerenza tra gli studenti rispetto alle classi seconde. Inoltre, la scuola presenta pochi studenti collocati al livello più



basso (livello 1) rispetto ai riferimenti regionali e nazionali, suggerendo che, pur con alcune criticità, la maggior parte degli studenti raggiunge almeno livelli di competenza minimi.

Occorre potenziare i risultati in Matematica, dove le performance risultano significativamente inferiori alla media nazionale, con un gap più marcato negli istituti tecnici e professionali, ma presente anche nei licei scientifici. Le differenze tra indirizzi risultano quindi evidenti: gli studenti dei licei mostrano risultati più vicini alla media, mentre tecnici e professionali registrano livelli di competenza più limitati in quasi tutte le discipline. Le disomogeneità sono rilevabili tra indirizzi e anche interne agli stessi pertanto occorre lavorare alla riduzione del divario e all'innalzamento dei risultati.

Nelle prospettive di sviluppo nel Triennio 22 - 25, si puntava al rafforzamento delle competenze di base degli alunni sia nelle materie STEM sia nelle competenze linguistiche di base e questo risultato può ritenersi parzialmente raggiunto sebbene si debba ancora potenziare l'ambito scientifico. Con le azioni di implementazione della Formazione Scuola Lavoro grazie ai finanziamenti europei, si è innalzato il livello di competenze in uscita spendibili in ambito lavorativo al fine di permettere ai ragazzi di ambire a forme di contratto più qualificanti.

Grazie all'attivazione del percorso della filiera breve 4+2, il nostro istituto è interlocutore con gli stakeholders e il tessuto imprenditoriale locale per l'acquisizione delle effettive necessità in termini di competenze in uscita. Inoltre il potenziamento delle attività di orientamento con le figure istituzionalizzate dei "Tutor dell'Orientamento" ha consentito di arricchire il curriculum con interventi e azioni volte a guidare studentesse e studenti nella costruzione del proprio progetto futuro.

Nel prossimo Triennio si auspica:

un maggiore coinvolgimento e condivisione del personale interno all'istituto, sia docente, sia non docente, nelle azioni di orientamento. sviluppare proficue sinergie con gli Istituti del territorio attraverso la gestione coordinata e finalizzata di azioni di orientamento mirate a far comprendere alle famiglie e agli studenti della scuola secondaria di I grado il l'alto valore formativo dell'offerta dell'istituto sul territorio di Sezze da apprezzare e valorizzare come scelta di studio ottimale per tutti i ragazzi e le ragazze con intelligenze scientifiche, classiche e economico-sociali e anche pratico-operative con prospettive di inserimento lavorativo di livello e/o prosecuzione verso studi accademici.

Valorizzazione delle eccellenze

Attivare percorsi di valorizzazione delle eccellenze che fungano da rinforzo, in grado di catalizzare energie positive, per mettere in atto processi di miglioramento continuo degli apprendimenti e per costruire un senso di identità e di appartenenza ad un'istituzione scolastica di forte valore formativo per la città e per il territorio, stimolando gli studenti ad assumere modelli positivi di comportamento per la loro armonica crescita personale e sociale.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: risultati questionario docenti interno

Documento: risultati questionario ATA interno